

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
г.Медногорска»

(протокол от 15.04.2019 № 25)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
г.Медногорска»

И.В. Корчажникова



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска»
за 2018 год

г. Медногорск,
2019

Структура
отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Система управления организации;

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;

2.3. Организация учебного процесса;

2.4. Востребованность выпускников;

2.5. Качество кадрового обеспечения;

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;

2.7. Материально-техническая база;

2.8. Внутренняя система оценки качества образования;

2.9. Анализ показателей деятельности организации.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013)

Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2
г.Медногорска»
за 2018 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска» проводится в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Дата присвоения статуса образовательного учреждения	23.09.2011 Постановлением Главы администрации г.Медногорска № 1307 -па
Нормативные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2518 от 10 марта 2016г. Срок действия лицензии: бессрочная. Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), на дополнительное образование детей и взрослых.
	Свидетельство о государственной аккредитации №1676 от 05 апреля 2016г. Срок действия до 07 ноября 2024 г.
Юридический адрес	462274 г.Медногорск, ул.Молодежная, 5
Телефоны	(35379) 32695, 8(35379) 32693, 8(35379) 32209
Адрес электронной почты	school2_2010@mail. ru
Официальный сайт	school2-mednogo.ucoz.ru
Учредитель учреждения	Муниципальное образование город Медногорск
Местонахождение Учредителя	462274, г.Медногорск, ул.Советская, 37
телефон	(835379)32698
адрес сайта учредителя	www.mednogorsk.org.ru

электронная почта учредителя	56ouo05@mail.obraz-orenburg/ru
------------------------------	--------------------------------

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации города Медногорска.

МБОУ СОШ №2 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства.

МБОУ СОШ № 2 регламентируется также Основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования, и Программой развития школы на 2011-2018 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников.

Инфраструктурные объекты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска»:

- столовая;
- библиотека;
- пришкольная спортивная площадка;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- прививочный кабинет.

Содержание образовательной деятельности, перечень образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году:

№ п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	4
2.	Основное общее образование	общеобразовательный	5
3.	Среднее общее образование	общеобразовательный	2

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим дополнительным образовательным программам:

- Дополнительная образовательная программа по курсу актерское мастерство «Тренинг души»,
- Дополнительная образовательная программа «Мой друг компьютер»
- Дополнительная образовательная программа «Школа умного читателя»
- Дополнительная образовательная программа «Заниматика»
- Дополнительная образовательная программа «Проектируем свою

- математику»
- Дополнительная образовательная программа «Я исследователь»
- Дополнительная образовательная программа «Здоровейка»

Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-XI классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами министерства образования Оренбургской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Корчажникова И. В.
2.	Заместитель директора	Калачева Т.П.
3.	Заместитель директора	Денисова Л.Ю.
4.	Заместитель директора	Вдовенко Т.С.
5.	Заместитель	Зубрилина Г.Н.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 2 Корчажникова Ирина Викторовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

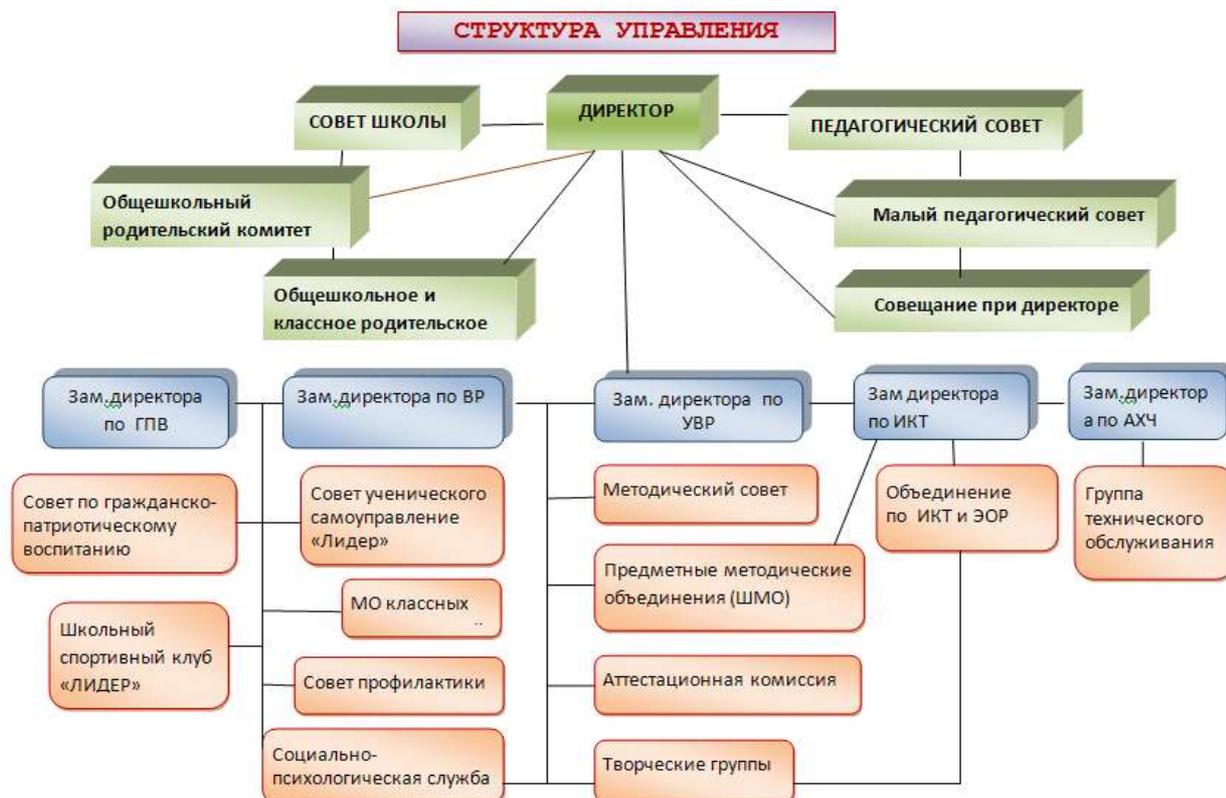
Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: Совет школы

Формы самоуправления: Педагогический совет. Родительские комитеты.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 2



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Модель управления школой построена на основе вертикально-горизонтального соподчинения нескольких уровней управления:

1. Орган государственно-общественного управления – Совет школы;
2. Орган управления общеобразовательным учреждением – Педагогический совет;
3. Исполнительный орган – администрация школы;
4. Органы самоуправления – профсоюз, ученическое самоуправление, родительская общественность;
5. Орган оперативного управления – методические объединения учителей, педагогический коллектив.

Данная структура позволяет выполнять стратегические и тактические задачи планирования и жизнедеятельности МБОУ СОШ №2, осуществлять основные принципы современного менеджмента образования: единоначалия и коллегиальности, централизации и децентрализации. Главное в этой структуре – взаимодействие и сотрудничество, взаимодействие и соуправление всех субъектов образовательной среды школы: родителей, педагогического коллектива, коллектива учащихся, общественных организаций и администрации школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ № 2 на год; план внутришкольного мониторинга; внутренняя система оценки качества образования
- план реализации воспитательной

концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ СОШ № 2 - образовательная организация, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное, общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Развитие и воспитание здорового ребенка высокой духовно-нравственной культуры на основе толерантности.
2. Формирование научно-методического обеспечения применяемых новых технологий образования и механизмов их реализации.
3. Совершенствование научно-методического обеспечения обновленного учебно-методического комплекса школы путем создания, утверждения и апробации учебных программ профильного и предпрофильного обучения.
4. Преобразование учебного процесса в непрерывный процесс личностно-ориентированного обучения на основе представлений о социокультурной вежливости, склонности к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов.
5. Непрерывное развитие творческого потенциала учителей путем вовлечения их в научную и инновационную деятельность (участие в конкурсах профессионального мастерства, отчеты о накопленном опыте на семинарах различного уровня, совместная исследовательская работа учителей и учащихся над образовательными проектами).
6. Стимулирование развития новой организационной структуры педагогического коллектива за счет расширения горизонтальных связей в программном управлении путем создания временных творческих групп и инициативных образований.
7. Разработка внутришкольной системы оценки качества образования как системы отслеживания самого процесса развития и динамики развития приоритетных целей, задач, промежуточных показателей развития.
Разработка системы проектов по реализации программы развития школы (введение авторских программ и элективных курсов, научное общество учащихся)

В 2016-2017 учебном году было обеспечено создание программ развития школы с учетом основных задач проекта перспективного развития МБОУ СОШ № 2 на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Все участники образовательного процесса образовательной организации были включены в реализацию программы развития образовательной организации, а также целевых проектов «Мое Отечество», «Здоровье», «Ученическое самоуправление», «Мониторинг качества образования», «Информационные технологии», «Семья и школа», «Предшкольное образование», «Урок», «Единый методический день», «Одаренные дети».

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 2 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, социальный заказ, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательным программам «Школа России», «Гармония».

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через систему спецкурсов в 5-9 классах, в 9-11 классах через элективные курсы, классные часы в 1-11 классах.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Все педагоги школы строят образовательный и воспитательный процесс в соответствии с требованиями системно – деятельностного подхода.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Включенность МБОУ СОШ № 2 в экспериментальную деятельность:

Название	2017-2018
Реализация предпрофильного образования	+
Реализация профильного образования	+
Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО	+
Использование системно-деятельностного подхода	+
Интеграция основного и дополнительного образования	+

Реализуемые инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики в ОУ	Показатели результативности их использования
Технологии развивающего обучения	Личностно-ориентированные уроки, повышение качества образования на 7%. Охвачены 100% учащихся.
Технология уровневой дифференциации обучения	На различных этапах урока даются задания для учащихся разных учебных возможностей, создаются условия для достижения успеха всеми обучающимися, повышение качества образования. Охвачены 100% учащихся.
Технология индивидуализации обучения	Повышение качества образования, создание комфортных условий для обучающихся, создание ситуации успеха. Охвачены 100% учащихся.
Технология проектной деятельности	Создание кратковременных и долгосрочных проектов, представление созданных проектов на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне. Охвачены 55% учащихся.
Здоровьесберегающие технологии	Рациональная организация учебного процесса всеми педагогами с целью предотвращения перегрузок учащихся, усиления здоровьесберегающего аспекта обучения, повышение качества обученности. Организация внеклассной деятельности классными руководителями, (месячник по ЗОЖ, Дни здоровья, клубы выходного дня, соревнования, спортивный клуб «Лидер» и

	<p>т. п.) Охвачены 100% учащихся.</p>
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	<p>Развитие основных мыслительных процессов. Активно используется педагогами школы на уроках. Развивает мышление, память, логику, речь ребёнка. Охвачены 100% учащихся</p>
ИКТ - технологии	<p>Применение ИКТ-технологий повышает качество образовательного процесса, учебную мотивацию обучающихся. Активно используются всеми учителями школы. Развивает познавательный интерес к предмету, навыки работы с ПК и в Интернете, творчество. Охвачены 100% учащихся</p>
Игровые технологии	<p>Активно применяются всеми учителями, используются при условии их рациональности с целью повышения мотивации познавательной деятельности. Широко используются во внеклассной работе, в дополнительном образовании. Охвачены 100% учащихся.</p>
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая, парная работа)	<p>В результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность качества обучения и обученности. Охвачены более 80% учащихся</p>
Развитие исследовательских навыков	<p>Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента, наиболее активно по предметам: окружающий мир, русский язык, литература. Ежегодное представление исследовательских работ обучающихся на муниципальном уровне, в 2017 году на федеральном уровне (учитель: Гусарова Ж.В.) 2017 г.- на региональном уровне (учитель Карабутова Л.Т.) Развитие умений работы с источниками, анализа и синтеза материала, оформительских навыков.</p>

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017-2018 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Региональный экзамен по основным учебным предметам является одной из форм независимой внешней оценки качества знаний, поэтому его проведение является индикатором уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации.

Согласно приказу отдела образования администрации города Медногорска № 278 – пр от 19.08.2017 «Об участии в реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2018 году», в целях преемственности основного общего и среднего общего образования, начального общего и основного общего образования, подготовки выпускников к итоговой аттестации в мае для обучающихся 7-8 классов был проведен региональный экзамен по русскому языку и математике.

М а т е м а т и к а

класс	кол -во		на «2»	«3»	«4»	«5»	ОУ, %	КЗ, %	учитель
7а	28	28	0	15	7	6	100	46	Самойлова Л.А.
7б	27	27	0	18	7	2	100	33	Самикаева Е.А.
	55	55	0	33	14	8	100	40	
8а	24	24	0	11	11	2	100	50	Мананникова Н.И.
8б	24	24	0	13	10	1	100	45,8	Самикаева Е.А.
8в	15	15	0	13	2	0	100	15	Самикаева Е.А.
	63	63	0	37	23	3	100	41,26	

Р у с с к и й я з ы к

класс	кол -во		на «2»	«3»	«4»	«5»	ОУ, %	КЗ, %	учитель
7а	28	28	0	14	11	3	100	50	Трифанова Л.Н.
7б	27	27	0	16	6	5	100	41	Трифанова Л.Н.
	55	55	0	30	17	8	100	45	
8а	24	24	0	11	12	1	100	54	Фомина А.П.
8б	24	24	0	12	10	2	100	50	Фомина А.П.
8в	15	15	0	13	2	0	100	13	Фомина А.П.
	63	63	0	36	24	3	100	42,8	

Выводы:

Проведение региональных экзаменов в 7-х и 8-х классах показало, что у большинства учащихся сформированы базовые математические и лингвистические компетенции, необходимые для продолжения образования. Качество знаний по математике и по русскому языку примерно одинаковое. Учителям необходимо проводить глубокий анализ результатов обучения по каждой теме всего класса в целом. Все это приведет к накапливанию усвоенного материала. Это поможет отдельным обучающимся в дальнейшем усвоить материала, не допустит падения интереса к обучению, нежеланию учиться. Недостаточное повторение и закрепление пройденного материала негативно сказывается на результаты независимой экспертизы.

Мониторинг регионального экзамена.

год	Количество справившихся на «4» и «5», %			
	МА 7	МА 8	РУ 7	РУ 8
2014-2015	48	60	57	55
2015-2016	51	34	69	37
2016 -2017	40	41	45	43
динамика	-9	+7	-24	+6

В 2017-2018 учебном году 57 обучающихся 9 классов прошли аттестацию в форме ОГЭ. 6 выпускников основной школы прошли итоговую аттестация в форме ГВЭ.

Результаты сдачи ГВЭ

предмет	количество	на «5»	на «4»	на «3»	ОУ, %	КЗ, %
математика	6	0	0	6	100	0
русский язык	6	0	3	3	100	50

Выводы: ГВЭ сдан обучающимися без пересдачи, качество по русскому языку хорошее.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку

			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	ОУ, %	КЗ, %	Учитель
9а	12	11	1	3	7	0	100	36,3	Козелкова Е.А.
9б	25	22	7	8	7	0	100	68,1	Козелкова Е.А.
9в	26	24	2	12	10	0	100	58,3	Козелкова Е.А.

	63	57	10	23	24	0	100	57,8	
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-------------	--

Вывод: результаты ОГЭ по русскому языку ниже результатов прошлого года: в 2017 году качество составляло 76,1%, в 2018 году – 57,8%. В 2018 году была пересдача в резервный день у Идельбакова Равиля. Максимальный балл за изложение (7 баллов) получили 6 человек, что составило 10,5 % от общего количества сдававших ОГЭ, 6 баллов получили 18 человек, что составляет 31,5%.

Результаты сдачи ОГЭ по математике

			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	ОУ, %	КЗ,%	Учитель
9а	12	11	2	3	6	0	100	45,4	Иванова Л.Б.
9б	25	22	5	7	10	0	100	54,5	Самойлова Л.А.
9в	26	24	4	12	8	0	100	66	Заховайко Т.Я.
	63	57	11	22	24	0	100	57,8	

Вывод: результаты ОГЭ по математике ниже результатов прошлого года: в 2017 году качество составляло 76,1%, в 2018 году – 57,8%. Пересдачи не было.

Результаты основного государственного экзамена по выбору

предмет	учитель	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ, %	на «4» и «5», %
Биология	Карабутова Л.Т.	29	0	9	20	0	100	31
география	Опарина О.П.	7	3	3	0	0	100	100
история	Павленина О.Л.	1	0	0	1	0	100	0%
обществознание	Павленина О.Л.	37	2	18	17	0	100	54%
химия	Апарина Т.А.	11	4	3	4	0	90	63,6%
литература	Козелкова Е.А.	1	1	0	0	0	100	100%
физика	Калачева Т.П.	13	1	5	7	0	100	46%

английский язык	Зубанкова Н.А.	1	0	0	1	0	100	0%
информатика и ИКТ	Малахова Т.М.	1	0	0	1	0	100	0%

Выводы:

- 100% качество показали выпускники на основном государственном экзамене по географии, литературе.
- Низкое качество сдачи ОГЭ по биологии 31% (в 2017 году качество составило 32%).
- По информатике и ИКТ, английскому языку качество составило 0%.
- По обществознанию качество понизилось на 3% по сравнению с прошлым годом, по химии качество понизилось с 67% до 63,6%.

Рекомендации:

- Учителям – предметникам организовать системную подготовку к ОГЭ, вести мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для высокомотивированных обучающихся и обучающихся группы «риска».
- Учителям Карабутовой Л.Т., Малаховой Т.М. работать над повышением качества обученности.

Результаты сдачи Единого государственного экзамена 2018 год

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России	Не преодолели мин.порог по городу (%)	Не преодолели мин.порог по школе (%)
1.	Русский язык	74,2	72,7	74	64,3	0	0
2.	Математика (базовый уровень)	4,62	4,6	4,5		0	0
3.	География	66	65	67	55,1	0	0
4.	Литература	72,6	64,36	68		0	0

5.	Математика (профильный уровень)	52,6	52,97	57	47,1		7,1%
6.	Обществознание	58,1	56,98	62			7,4%
7.	История	47,7	52,79		48,1		23%
8.	Физика	51	50,11	58	51,2	0	0
9.	Химия	54,3	50,67		56,1	0	0
10.	Биология	68	61	64	52,8	0	0
11.	Информатика и ИКТ	50	51,9	67	59,2	0	0
12.	Английский язык	69	69,25		64,2	0	0

Сравнительная таблица результатов за пять лет
(средний балл)

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	динамика
Русский язык	71,4	71,2	74,6	73	74,2	+1,2
Математика	52,3	51	52,1	58,3	52,6	-5,7
Обществознание	67	58,1	62,7	60	58,1	-1,9
История	93	75,2	53,5	60	47,7	-12,3
География	69	57	67	-	66	-1
Биология	58	67	63,8	55,4	68	+12,6
Физика	49	49,4	48,5	52,3	51	-1,3
Химия	54	64,3	70	60,5	54,3	-6,2
Литература	-	56,3	47	62	72,6	+10,6
Информатика	-	-	-	-	50	-
Английский язык	89	88,5	61	-	69	+8

Положительная динамика наблюдается при сравнении результатов сдачи единого государственного экзамена по литературе. Приняли участие в экзамене 3 человека. Средний балл составил 72,6, что на 10,6 выше прошлогоднего результата. 87 баллов набрала Юлия О. (учитель Ярмонова Л.С.)

Положительная динамика наблюдается также при сдаче единого государственного экзамена по русскому языку. Все выпускники перешли

минимальный порог, пограничных результатов нет. Средний балл составил 74,2: в 11 «а» классе 71,8 (учитель Ярмонова Л.С.), в 11 «б» классе 76,6 (учитель Козелкова Е.А.). Максимальный балл 98 . Еще 2 человека получили более 90 баллов и еще 13 человек получили свыше 80 баллов. При анализе задания 25 (сочинения – рассуждения) отметим качество выполнения: 92,5 % от общего количества сдававших получили максимальный балл при определении проблемы текста, 40% получили максимальный балл при ее комментировании.

Биологию в 2017 году сдавали 4 человека, что на 2 человека меньше, чем в прошлом году. Средний балл составил 68%, что на 12,6 % выше, чем в 2016 году. Результат ЕГЭ 2017 года является лучшим за пять лет, что является показателем системной работы учителя – предметника Карабутовой Л.Т.

ЕГЭ по английскому языку сдавали в 2017 году два человека. Средний балл составил 69, что на 8 % выше, чем в 2015 году (в 2016 году ЕГЭ по английскому языку не сдавали)

Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ сдавал один обучающийся, набравший 50 баллов. Отрицательным моментом является то, что обучающийся не приступил к выполнению ни одного задания из второй части.

Единый государственный экзамен по географии сдавали два выпускника, набравшие по 66 баллов. Таким образом, средний балл составил 66, что на 1 балл ниже, чем в 2015 году, и на 1 балл ниже, чем средний балл по области.

Единый государственный экзамен по химии сдавали 3 человека. Средний балл составил 54, 3, по сравнению с 2016 годом балл снизился на 6,2.

Единый государственный экзамен по истории сдавали 13 человек, что на 7 человек больше, чем в 2016 году. Средний балл составил 47,7, что ниже прошлогоднего результата на 12,3. Три человека не прошли порог, что составило 23% от общего количества сдававших.

ЕГЭ по обществознанию был самым массовым среди предметов по выбору: его сдавали 27 человек. Максимальный балл 78 (в прошлом году получили выше 80 баллов 2 выпускника). Два человека не преодолели минимальный порог, что составило 7% от общего количества сдававших. В прошлом году этот результат был выше и составлял 10%.

ЕГЭ по физике сдавали 8 человек, порог перешли все обучающиеся, средний балл составил 51, что ниже прошлогоднего результата на 1,3. Результаты прошлого и текущего учебного года примерно одинаковые, но нет такого высокого результата, как в прошлом году (92 балла).

предмет	сдавали	прошли порог	не перешли порог	27-30 баллов	31 – 50 баллов	51 - 60 баллов	61-70 баллов	71 - 80 баллов	80-90 баллов	свыше 90 баллов
русский язык	40	40			1	2	15	6	13	3
математика (профильный уровень)	28	26	2	1	10	3	7	5		
биология	4	4				1	1	2		
география	2	2					2			
физика	8	8			4	4				
химия	3	3			1	1	1			
обществознание	27	25	2	1	9	5	8	4		
история	13	11	2	1	6		1	2	1	
литература	3	3					2	1		
биология	4	4				1	1	2		
английский язык	2	2					1	1		
итого	106	102	4	3	31	17	39	23	14	3

Таким образом, 42,5% обучающихся от общего количества сдававших ЕГЭ получили результаты выше 80 баллов. Этот результат ниже прошлогоднего на 6,3%

Результаты сдачи Единого государственного экзамена по математике
(базовый уровень)

класс	по списку	сдавали	на «5»	на «4»	на «3»	ОУ, %	КЗ, %
11а	20	20	13	6	1	100	95
11б	20	20	14	5	1	100	95
итого	40	40	27	11	2	100	95

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 40 обучающихся. Из них отметку «5» получили 27 человек, а «4» - 11.

Качество знаний 95%, средняя отметка 4,6.

Максимальный первичный балл (20 баллов) получили 9 человек, что составило 22% от общего числа участников ЕГЭ.

Результаты сдачи Единого государственного экзамена по математике

(профильный уровень)

На ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 01 февраля 2017 года было зарегистрировано 30 человек. Приняли участие в Едином государственном экзамене по математике (профильный уровень) 28 человек.

класс	по списку	сдавали	пройден порог (27 баллов)	27-30 баллов	31 – 50 баллов	51 -60 баллов	61-70 баллов	71 -80 баллов
11а	20	14	14	0	6	3	4	1
11б	20	14	12	1	4	0	3	4
итого	40	28	26	1	10	3	7	5

По результатам сдачи экзамена следует отметить, что отрицательная динамика составляет 5,7 балла. В 2016 году все обучающиеся (24 человека) перешли порог. В 2017 году двое обучающихся не перешли порог.

Нет результатов выше 80 баллов (в 2016 году был один результат 84 балла). Но, сравнивая результаты, отметим, что увеличилось на 3 человека количество набравших от 71 до 80 баллов; в 2016 человек среди сдававших единый государственный экзамен 15 человек обучались в профильном физико – математическом классе.

Общие выводы:

1. Результаты Единого государственного экзамена по русскому языку, литературе, биологии, английскому языку показывают, что общий уровень успеваемости по школе в сравнении с прошлогодними результатами повысился.
2. По выбранным предметам (физика, химия, география, математика (профильный уровень) ниже прошлогодних; по обществознанию и истории резко понизилось.

Рекомендовано:

Для повышения результативности экзаменов в следующем учебном году следует:

- проводить работу по повышению позитивного отношения к процессу учебы и мотивации обучающихся к более успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, повышению их ответственности за результаты учебы,
- обеспечить полноценную подготовку обучающихся к итоговой аттестации по ОГЭ и ЕГЭ, начиная с 7-го и 10-го классов;
- при проведении уроков и дополнительных занятий больше внимания уделять на темы, вызвавшие наибольшие затруднения при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- при составлении контрольных работ и индивидуальных домашних заданий активнее использовать демонстрационные версии заданий по ОГЭ и ЕГЭ;
- учителям-предметникам на уроках и занятиях по элективным учебным курсам обратить внимание на разбор заданий частей повышенной трудности;

- при проведении диагностических работ обращать внимание учащихся на внимательное прочтение текста заданий, четкость и корректность формулировки ответов;
- на МО проанализировать подготовку выпускников школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечить активное посещение учителями мероприятий муниципального и регионального уровня, связанных с подготовкой учащихся к итоговой аттестации;
- элективные учебные курсы подбирать с учетом выбора обучающимися предметов для итоговой аттестации;
- учителям-предметникам больше внимания уделять работе по привитию учащимся навыков самообразования, пониманию необходимости разностороннего образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.
- учителям-предметникам осуществлять дифференцированный подход к подбору заданий на уроке и для домашней работы, проводить индивидуальную и групповую работу на уроке и на консультациях.

Сведения об итогах аттестации за курс основной школы

Год выпуска	Всего выпуск	Не аттест. %	Окончившие на «3», %	Окончившие на «4», %	Окончившие с «отличием», %
2015-2016	68	0	51,4	47	1,4
2016 -2017	63	0	73	23,8	3,1

Позитивная динамика: увеличение количества окончивших 9 класс на «отлично».
Отрицательная динамика: снижение количества обучающихся на «4» и «5»

Сведения об итогах аттестации за курс средней школы

Год выпуска	Всего выпуск	Не аттест. %	Окончившие на «3», %	Окончившие на «4», %	Окончившие с «отличием», %
2015-2016	36	0	58%	36%	6
2016 -2017	40	0	40%	60%	0

Позитивная динамика: отмечается повышение количества обучающихся, окончивших школу на «хорошо» и «отлично» (по сравнению с 2015 годом).
Отрицательная динамика: снижение количества обучающихся на «5»

По окончании 2016-2017 учебного года общая успеваемость по школе составила 100% и качество 44.5%, что на 6,4% ниже, чем в прошлом учебном году.

Ступени	2014/2015 уч.	2015/2016	2016/2017
---------	---------------	-----------	-----------

обучения	год		уч.год		уч.год	
	ОУ,%	КЗ,%	ОУ,%	КЗ,%	ОУ, %	КЗ, %
I ступень	100	61	100	64	100	59
II ступень	100	42	100	44	100	42
III ступень	100	42	100	46	100	58,75
По школе	100	44	100	51	100	44,6

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016/2017 уч.год
Ступень обучения	На «4» и «5», %	На «4» и «5», %	На «4» и «5», %
I ступень	61	64	59
II ступень	42	44	42
III ступень	42	46	58,7
Общая	44	51	44,6

Вывод: в целом по школе наблюдается понижение качества обученности. Повышение произошло только на третьей ступени образования.

Рекомендации по приемам повышения качества образования:

- более широко использовать в практике обучения дифференцированный подход: для слабых обучающихся, больше внимания уделяя отработке определенных алгоритмов при выполнении заданий, у более сильных обучающихся формировать навыки самостоятельной работы, развивать логическое и творческое мышление;
- активнее использовать возможность дополнительных занятий для устранения «пробелов» знаний обучающихся;
- для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке, повышения их интереса к предмету и мотивации обучения наряду с традиционными формами обучения применять инновационные технологии в обучении.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате научно-исследовательской деятельности учащихся. С начала реализации программы развития, число учащихся и учителей, занятых в научно-исследовательской деятельности, значительно возросло.

Достижения обучающихся ОУ за 2017 учебный год

название	Кол-во принявших участие	Победители и призеры
Региональный этап областной олимпиады школьников по русскому языку	1	1
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	1	1
Очное участие в XII Всероссийском Рождественском Фестивале-конференции Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» г. Обнинск (очный тур).	8	6
Очное участие в конкурсе проектов ОГМА	1	1
Участие в Молодежных предметных чемпионатах Центра развития одаренности г. Пермь	139	3 призеры регионального уровня чемпионата по биологии
Участие в Международном конкурсе «Молодежное движение»	24	4
Общероссийские олимпиады «Олимпус» Школа развития одаренности г.Калининград	72	1

Классы	Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Общее количество призовых мест
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
2в	Олимпиада по русскому языку	16	2	0	2
3а	Олимпиада по русскому языку	5	2	1	3
3б	Олимпиада по русскому языку	25	1	2	3
4а	Олимпиада по русскому языку	5	4	1	5
	Олимпиада по математике	5	2	1	3
	Олимпиада по литературному чтению	5	2	1	3
	Олимпиада по окружающему миру	5	1	1	2
4в	Олимпиада по русскому языку	23	4	0	4

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

2а	«Я сохраняю природу и окружающую среду»		10	3	13
2б					
2в	«Безопасность труда и Я»	1	0	0	0
	«Я сохраняю природу и окружающую среду»	2	0	0	0
3а	«Белое озеро»	1		1	1
	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Открой свой мир»	1		1	1
	«Защита природы»	5		2	2
3б	Конкурс Мисс и мистер Медногорск	2	1	1	1
	Моя семейная реликвия	6			
	Я сохраняю природу и окружающую среду	13	3		3
4а	Городская предметная олимпиада младших школьников	9	5	1.	
	Городской конкурс «Безопасность труда и Я»	7	1	-	1
	Городской конкурс рисунков на тему «Моя мама – лучшая на свете...»(МФЦ)	5	-	-	-
4б	Городская предметная олимпиада младших школьников	11	5	2	7
4в	Городской конкурс творческих работ «Я сохраняю природу и окружающую среду»	4	0	0	0
	Городской конкурс рисунков на тему «Моя мама - лучшая на свете...»(МФЦ)	5	1	1	3
	Городской конкурс рисунков на тему «Толерантность» (Детск.гор.библиотека)	11	2	1	3

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

3б	Безопасность труда и я	15			
10а	Олимпиада по экологии ОГПУ (заочный тур)	1		1	1
10а	Олимпиада по экологии ОГПУ (очный тур)	1		1	1
	Региональный этап ВОШ	5	1		1
	Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	1	1		1
11	Довузовская олимпиада ОГМУ «Мы – юные исследователи медицинских проблем»	1	1		1

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1а	Педагогический портал «Солнечный свет» <i>Окружающий мир</i>				3
	<i>Развитие речи</i> <i>Русский язык</i>	4	3		
	Талантикус	5	3		3

	«Родина кенгуру» «Жизнь в движении» «Материки и океаны» «Прыгают, летают и жужжат»				
	«Росинка» Краеведение	1	1		1
16	Я- юный гений». Математика	12	7		7
	« Я- юный гений». Окружающий мир	12		3	3
	Математика-царица всех наук»	12		8	8
	Львёнок-джуниор» 1-этап	12		6	6
	Львёнок-джуниор» 2-этап	12		5	5
2а	«По творчеству Пушкина»	11	4	2	6
	«Джуниор»	12		6	6
	«Львёнок-старт»	11		8	8
	«Львёнок»	14	3	4	7
	литературный блиц-турнир «Жар-птица»	12		5	5
	блиц-турнир «Крестики-нолики»	11	6	3	9
	«Мультмарафон»	13	6	3	9
	«Математические ступеньки» (Фактор роста)	12	5	4	9
	«Всезнайки» (Фактор роста)	14	7	3	10
	«Мир вокруг нас» «Природные явления»	12	6	1	7
	«Джуниор»	10	8	0	8
	«Львёнок-старт»	12	3	8	11
	Всероссийский интеллектуальный сюжетный конкурс «Львёнок» Весна 2017	9	6	1	7
	«Второклассники в стране Знаний» (Фактор роста)	10	3	4	7
	«Путешествие по Лингвинии» (Фактор роста)	9	4	4	8
	блицтурнир «Разнойбой» (Фактор роста)	15	8	5	13
	«Юный исследователь» (г. Обнинск)	10	4	6	10
2017г. XII Рождественский фестиваль – очная конференция «Юный исследователь»	9	1	7	8	
26	Всероссийский литературный марафон «По творчеству Пушкина»	9	3	3	6
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Джуниор»	10	6	0	6

Всероссийский интеллектуальный конкурс «Львёнок-старт»	12	3	0	3
Всероссийский интеллектуальный сюжетный конкурс «Львёнок»	10	4	3	7
Всероссийский литературный блиц-турнир «Жар-птица»	8	6	0	6
Всероссийский межпредметный блиц-турнир «Крестики-нолики»	11	7	3	10
Всероссийский марафон «Мультмарафон»	11	7	2	9
Всероссийский блиц-турнир «Математические ступеньки» (Фактор роста)	11	3	4	7
Всероссийский блиц-турнир «Всезнайки» (Фактор роста)	11	3	2	5
Всероссийский марафон «Мир вокруг нас». «Природные явления»	9	7	1	8
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Джуниор» Весна 2017	4	3	0	3
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Львёнок-старт» Весна 2017	10	5	4	9
Всероссийский интеллектуальный сюжетный конкурс «Львёнок» Весна 2017	4	0	0	0
Всероссийский блиц-турнир «Второклассники в стране Знаний» (Фактор роста)	11	1	5	6
VI Всероссийский блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии» (Фактор роста)	11	3	4	7
VI Всероссийский межпредметный блицтурнир «Разнойбой» (Фактор роста)	10	6	3	9
2016г. Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь» (г. Обнинск)	3	3	0	3

	2017г. XII Рождественский фестиваль – очная конференция «Юный исследователь»	2	1	1	2
2в	Всероссийский литературный марафон «По творчеству Пушкина»	6	2	1	3
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Джуниор» (осень 2016)	10	3	2	
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Львёнок-старт» (осень 2016)	8	3	2	
	Всероссийский интеллектуальный сюжетный конкурс «Львёнок» (осень 2016)	7	2	1	
	Всероссийский литературный блиц-турнир «Жар-птица»		2	2	4
	Всероссийский межпредметный блиц-турнир «Крестики-нолики»	6	2	1	3
	Всероссийский марафон «Мультмарафон»	8	2	1	3
	Всероссийский блиц-турнир «Математические ступеньки» (Фактор роста)	6	2	1	3
	Всероссийский марафон «Мир вокруг нас»: «Природные явления»	7	2	1	3
	Всероссийский конкурс языкознания «Лингвистические ступеньки»	4	1	1	2
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Джуниор» (весна 2017)	10	3	0	3
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Львёнок-старт» (весна 2017)	8	3	0	3
	Всероссийский интеллектуальный сюжетный конкурс «Львёнок» (весна 2017)	7	2	1	3
	VI Всероссийский межпредметный блицтурнир «Разнобой» (Фактор роста)	6			
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино-олимпиада»	6	3	1	4	
3в	Марафон. Творчество А.С.Пушкина	5	2	2	3

	ФГОС–тест. Фразеологизмы	7	1	2	3
	ФГОС-тест Окружающий мир. Мир растений.	2			
	ФГОС-тест Окружающий мир. Мир животных	3			
	ФГОС-тест. Математика	8	2	1	3
	ФГОС-тест. Поэты и писатели.	10	1	1	
	ФГОС-тест. Русский язык	10	1	1	2
	Марафон. Звуки и буквы	3	1		1
	Педагогический портал. Русский язык в начальной школе.	1		1	1
	Марафоны. Природа.	6			
4а	Всероссийский литературный блиц-турнир «Жар-птица»	9	2	1	3
	Всероссийский межпредметный блиц-турнир «Крестики-нолики»	7	1	1	2
	Всероссийский марафон «Мультмарафон»	5	2	1	3
	Всероссийский блиц-турнир «Математические ступеньки» (Фактор роста)	17	3	4	7
	Всероссийский блиц-турнир «Четвероклассники в стране Знаний» (Фактор роста)	13	4	2	6
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Ребус»	15	7	2	9
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Китендо»	12	5	3	8
4б	Всероссийский литературный блиц-турнир «Жар-птица»	8	2	2	<u>4</u>
	Всероссийский межпредметный блиц-турнир «Крестики-нолики»	9	2	1	3
	Всероссийский марафон «Мультмарафон»	13	<u>6</u>	4	<u>10</u>
	Всероссийский блиц-турнир «Математические ступеньки» (Фактор роста)	6	2	1	<u>3</u>
	Всероссийский блиц-турнир «Четвероклассники в стране Знаний» (Фактор роста)	14	2	1	<u>3</u>
	Всероссийский блиц-турнир «Всезнайки» (Фактор роста)	11	2	4	<u>6</u>
	Международный математический конкурс «Ребус»	7	<u>1</u>	3	<u>4</u>

4в	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Львёнок-старт» (осень 2016)	5	3	1	4
	Всероссийский интеллектуальный сюжетный конкурс «Львёнок» (осень 2016)	5	2	0	2
	Всероссийский литературный блиц-турнир «Жар-птица»	5	2	0	2
	Всероссийский межпредметный блиц-турнир «Крестики-нолики»	5	1	1	2
	Всероссийский блиц-турнир «Математические ступеньки» (Фактор роста)	5	2	0	2
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Ребус»	10	4	1	5
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Китендо»	7	3	0	3
6	Дистанционная олимпиада по математике «Мультиматика» (Институт математики и информационных технологий Омского государственного университета имени Ф.М.Достоевского совместно с институтом современных образовательных технологий).	35			0
11	Всероссийский тест по истории «Каждый день горжусь Россией!»	5			
5-11	Общероссийские предметные олимпиады «Олимпус» (Калининград, Институт развития образования)	72	1		1
6а	Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник» (Калининград, Центр довузовской подготовки)	20	8		7
Международный уровень					
1а	Olimpiado.ru <i>Русский язык</i>	1	1		1
1в	Международный конкурс «Проверь себя» уроки математики	23	11	7	18
1в	Международный конкурс «Львенок джуниор» Весна 2017	23	8	4	12
7	Международная олимпиада «Осень – 2016» проекта «Инфоурок»	8	1	1	2
7	Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по математике	22	1	2	3

5-11	Международный молодежный чемпионат по биологии (Пермь, Центр развития одаренности)	54	3	0	3
5-11	Международный молодежный чемпионат по обществознанию (Пермь, Центр развития одаренности)	85	6	3	9
6а	Международный конкурс по русскому языку «Молодежное движение»	24	3	4	7
2в	Английский язык (2-11 классы)	5	1	1	2
	Межпредметный: С заботой об экологии (1-11 классы)	9	1	1	2
	Межпредметный: Удивительное рядом (1-11 классы)	9	0	1	1
	ИЗО (1-7 классы)	5	1	0	1
	Литературное чтение (1-4 классы)	7	1	2	3
	Математика (1-11 классы)	9			
	Музыка (1-7 классы)	4	0	1	1
	Начальная школа: логика и общее развитие (1-4 классы)	9	1	1	2
	Окружающий мир (1-4 классы)	8	1	1-	2
	Русский язык (1-11 классы)	9	2	1	3
	Технология (1-4 классы)	5	1	0	1
	Физическая культура (1-11 классы)	6	2	1	3
	Межпредметный: Горжусь тобой, земля моя! (1-11 классы)	6	1	1	2
	Межпредметный: Планета детства (1-11 классы)	6	2	1	3
	Начальная школа: Логика и общее развитие (1-4 классы)	5	1-	0	1
3а	«Царство растений»	10	2		2
	«Крестики нолики»	14	8	1	9
	«По дорогам сказочной страны»	10	3	2	5
	«Разной»	15	3	2	5
	Викторина «Наши пернатые друзья»	10	3	1	4

	Викторина «Новогодний переполох»	15	3	3	6
	Видеоурок «Школьное многоборье»	1		1	1
	Блицтурнир по окружающему миру «Росток»	15	2	1	3
	Международная олимпиада по математике	8	2	2	4
	Викторина «Русский язык играючи»	13	1	2	3
	Блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	20	2	2	4
	Олимпиада «Живая природа России»	8	3	2	5
3б	Изучай-ка	2		1	1
	Знайка	3		1	1
	Умный мамонтенок	9	2	4	6
	Ребус	7	2	3	5
	Учи.Ру. Конкурс по математике	6			
	Олимпиада Инфоурок. Русский язык.	5	1	1	2
	Знанио.	8		2	2
	Уроки математики.	14	2	1	3
	Учи. Ру. Русский язык с Пушкиным	6		1	1
	Учи.Ру Плюс.	5			0
3в	Блицтурнир Всезнайки	14	5		.5
4а	Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по математике и логике «В стране удивительных чисел»	9	2	-	2
	Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по литературному чтению «Произведения А.Л. Барто»	12	3	2	5
	Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	17	3	7	10
	Международная межпредметная онлайн-олимпиада «Дино Олимпиада»	5	1	1	2
	Международная онлайн-олимпиада «Счет на лету»	3	1	1	2
4б	Международный математический конкурс «Ребус»	7	<u>1</u>	3	<u>4</u>

	Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по математике и логике «В стране удивительных чисел»	11	1	1	<u>2</u>
	Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по литературному чтению «Произведения А.Л. Барто»	4			
	Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» межпредметный	7	2		<u>2</u>
	Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	13	<u>3</u>	6	<u>9</u>
	Международная межпредметная онлайн-олимпиада «Дино Олимпиада»	8	<u>3</u>	3	<u>6</u>
	Международная онлайн-олимпиада «Счет на лету»	3		3	<u>3</u>
4в	Международная онлайн-олимпиада «Плюс»	5	<u>1</u>	0	1
	Межпредметный: Удивительное рядом (1-11 классы)	4	0	1	1
	ИЗО (1-7 классы)	3	1	0	1
	Литературное чтение (1-4 классы)	4	1	0	1
	Математика (1-11 классы)	6	2	0	2
	Музыка (1-7 классы)	3	1	0	1
	Начальная школа: логика и общее развитие (1-4 классы)	7	1	0	1
	Окружающий мир (1-4 классы)	5	2	0	2
	Русский язык (1-11 классы)	6	2	1	3
	Технология (1-4 классы)	3	1	0	1
	Физическая культура (1-11 классы)	3	2	0	2

Мониторинг участия обучающихся ОУ в муниципальном, региональном туре Всероссийской олимпиады школьников

В ноябре 2016 года, реализуя муниципальную целевую программу «Одаренные дети», Программу развития школы сборная команда победителей школьных предметных олимпиад (77 человек) приняла участие в 17 предметных олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, химии, литературе, обществознанию, биологии, истории, физике, русскому языку, иностранному языку (английскому, немецкому), ОПК, экологии, экономике, искусству (МХК), ОБЖ, физической культуре. Приняли участие в олимпиаде

59 обучающихся 9-11 классов

18 обучающихся 7-8 классов

Мониторинг количества призеров и победителей предметных олимпиад по предметам.

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	динамика
Всего участников школьного этапа, из них	362	421	473	530	+57
победителей	76	101	104	102	-2
призеров	98	112	162	164	+2
Всего участников муниципального этапа, из них	63	74	77	77	0
победителей	19	11	20	20	0
призеров	34	31	31	32	+1

Всего участников регионального этапа, из них	6	3	10	7	-3
призеров	2	0	3	1	-2
победителей	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом количество победителей муниципального уровня осталось прежним, количество призеров повысилось на 1 человека. Из таблицы видно, что школа имеет в текущем учебном году положительную динамику по сравнению с прошлым годом по общему количеству участников как школьного, так и муниципального этапов олимпиады. Наблюдается отрицательная динамика по количеству участников и призеров РЭ ВОШ.

Общие выводы:

1. Результативно выступили участники олимпиады по географии, экологии, технологии, ОБЖ, литературе, экологии.
2. По семи предметным олимпиадам (математика, английский язык, история, обществознание, химия, биология, русский язык) школа не имеет победителей муниципального уровня.
3. 1 человек стал победителем по двум предметным олимпиадам (в 2015 – 2016 году таких учащихся было 4 человека)
4. Не приняли участия обучающиеся школы в муниципальном этапе ВОШ по информатике и ИКТ.

Рекомендации:

1. Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.
2. Формировать положительную мотивацию обучающихся к олимпиадной деятельности.
3. Необходимость тщательной подготовки к олимпиаде по физике, математике, химии, информатике и ИКТ.
4. Педагогам школы повысить квалификацию (в очной или дистанционной форме) по направлению «Работа с одаренными детьми»

3. Организация учебного процесса

Школа работает в две смены. Начало занятий I смены – 8ч 30мин, II смены

– 13ч 30мин.

Обучающиеся начальной школы занимаются в первую смену 7 классов: 1-е классы, 2-е классы и 4 классы, общее количество – 76,9% во вторую смену занимаются 3 класса: 3а, 3б, 3в классы, общее количество – 63 чел; (23 %).

В основной и средней школе учащиеся всех классов занимаются в первую смену – 383человек (60%)

Режим работы школы организован в соответствии с Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в соответствии с санитарными правилами. Учебные занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемены между первым и вторым, вторым и третьими уроками для обучающихся составляет 25 минут. На этих переменах осуществляется горячее питание учащихся. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха. Для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работы в течение года введены осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью 30 дней, в первом классе установлены дополнительные каникулы в середине 3 четверти.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Эта потребность реализуется в проведении утренней гимнастики до начала занятий, физкультминуток на уроках, организации подвижных игр на переменах для младших школьников, двухразовых прогулках в группе продленного дня, 3-х уроков физкультуры, организации уроков физкультуры на свежем воздухе (лыжная подготовка), внеклассных занятиях спортом, общешкольных соревнований, Дней Здоровья. Результатом данной работы является сокращение пропущенных дней по болезни (см. данные в таблице).

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы построена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и социальным заказом по следующим направлениям: научно-техническое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, нравственно-патриотическое, культурологическое. Внеурочной деятельностью обучающиеся 1 – 4 классов занимаются с 12³⁰ до 15⁰⁰. Внеклассная работа по предметам в основной школе проводится через ведение спецкурсов: по биологии «Окружающий мир и я» (5 – 6 классы), по русскому языку «Учимся писать сочинения-рассуждения» (7-е классы) и «Приемы анализа и сжатия текста» (8 – 9 классы). Обучающиеся 9 классов проходят предпрофильную подготовку по курсу «Профессиональное самоопределение». В средней школе ведутся элективные курсы по экономике, русскому языку, математике, иностранному языку. Ежегодное проведение предметных недель является одной из форм организации внеклассной деятельности. В 5-6 классах введен курс «Основы духовно – нравственного развития культуры народов России» как продолжение курса «Основы духовно – нравственной культуры»

Школьный базисный учебный план разработан в соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 в редакции приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 №

01-21/1742) и на основании пояснительной записки к региональному базисному учебному плану общеобразовательных организаций Оренбургской области.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- УУД

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, дистанционная

2.4. Востребованность выпускников 2017 года

Название образовательных организаций высшего и среднего образования	Количество поступивших
Уральский федеральный государственный университет имени Б.Н. Ельцина	3
Южно-уральский государственный университет	1
Челябинский государственный университет	1
Башкирской государственной аграрный университет	1
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича	1
Санкт-Петербургский государственный технологический университет	1
Оренбургский государственный университет	6
Оренбургский государственный медицинский университет	2
Оренбургский государственный педагогический университет	4

Оренбургский государственный аграрный университет	1
Екатеринбургский юридический колледж	1
Оренбургский юридический колледж	1
Медногорский медицинский колледж	1

Итого поступивших – 89,2% ВУЗ – 78,5 % СПО – 10,7 %

2.5. Качество кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя I ступени обучения	13 (100%)	-	-
Учителя II и III ступени обучения	31 (67%)	-	2 (4%)

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
21 (45%)	18 (39%)	1 (2%)

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1 (2%)	4 (9%)	23 (53,4%)	10 (23%)	8 (18,6%)

г) по полу:

мужчины	женщины
3 чел.	43 чел.

д) по стажу:

До 5 лет	5-10	10-20	20-30	Более 30
2 (4%)	5 (10,8%)	3 (6,5%)	16 (34,7%)	20 (43,4%)

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. 45% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 39% учителей имеют первую квалификационную категорию, один педагог прошел процедуру установления соответствия занимаемой должности, 86,9% учителей имеют квалификационные категории. 6 человек (13%) не имеют квалификационной категории, так как стаж их работы в ОУ менее 3 лет.

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет все необходимые учебные кабинеты. Учебные кабинеты и лаборатории имеют комплексно-методическое обеспечение, которое соответствует на 100% современным требованиям к оснащённости.

В школе имеется библиотека с отдельным читальным залом, оснащённым компьютером, подключённым к сети Интернет, копировальной техникой, телевизором, видеоманитофоном.

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
Книжный фонд (экз.)	27266			
в том числе: учебники	11325	103	87	92
учебно-метод. литература	4135	70	79	81
художественная	8216	83	70	84
подписная	20	19	21	34

2.7. Материально-техническая база

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Специальные кабинеты (химии, физики, биологии, кабинеты начальных классов) подключены к центральному холодному и горячему водоснабжению. 5 кабинетов начальных классов оборудованы рабочим местом учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Кабинеты химии, физики также имеют необходимое оборудование, помогающее в организации процесса обучения.

Имеются спортивный зал площадью 395,5м², актовый зал площадью 202м², столовая, рассчитанная на 180 посадочных мест, медицинский кабинет,

оснащенный в соответствии с требованиями СанПиНа, прививочный кабинет, кабинет социального педагога и кабинет психологической помощи.

В школе имеется необходимое количество классных кабинетов, в том числе специализированных, по следующим предметам: физика, химия, технология, 2 кабинета информатики и ИКТ

Кабинет технологии для девочек оборудован ручными и ножными швейными машинками в количестве 12 штук, есть электроплита с электродуховкой, миксер электрический, холодильник бытовой. В достаточном количестве кухонной посуды, столовых приборов.

Школьная производственная мастерская оснащена станками, необходимыми для ведения образовательного процесса: сверлильный (1), токарно-винторезный (1), деревообрабатывающий (2). Рабочие столы учащихся оснащены тисками для работы с деревом или металлом.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале, в котором имеются необходимые спортивные снаряды и спортивный инвентарь: козел спортивный, мостик гимнастический, шведские стенки, бревно напольное, тренажеры (универсальный и скамья Скотта), скамейки гимнастические, обручи, скакалки, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, маты для проведения уроков по легкой атлетике и гимнастике.

Спортивная площадка школы оснащена элементами полосы препятствий: брусья разноуровневые, турник, рукоход. Спортивный инвентарь обновляется по мере поступления средств.

Пищеблок школы оснащен необходимым оборудованием. На пищеблоке имеется следующее технологическое оборудование: электросковорода (1 шт.), электропечи с жарочными шкафами (2 шт.), электродуховка (1 шт.), овощерезка (2 шт.), хлеборезка (1 шт.), электромясорубка (2 шт.), мармит (1 шт.), холодильник бытовой (2 шт.), холодильная камера (3 шт.), водонагреватель (4 шт.), прилавок для первых и вторых блюд (1 шт.), электродуховка (3 шт.), посудомоечная машина (1 шт.), холодильная витрина (1 шт.), холодильный шкаф (1 шт.). Материально-техническая база пищеблока постоянно обновляется. Все технологическое оборудование находится в исправном состоянии, профилактические работы проводятся систематически. Обеденный зал рассчитан на 180 посадочных мест, современно оформлен.

Вокруг школы расположены спортивно-игровая площадка, которая была построена в 2006-07 учебном году.

2 компьютерных класса оснащены персональными компьютерами, интерактивной доской и интерактивным проектором, принтерами, сканером, ксероксом.

Состояние материально-технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол- во	Состояние		
		оптимально е	допустимо е	критич.
1. Спортивный зал	1	+		
2. Спортивная площадка	2		+	
3. Актальный зал	1	+		
4. Столовая	1	+		
5. Учебные кабинеты:	22		+	
6. Кабинет информатики	2	+		
7. Кабинет хореографии	1	+		
8. Кабинет обслуживающего труда	1	+		
9. Мастерская	1		+	
7. Мебель	1048		+	
8. Оргтехника	122		+	
9. Компьютеры	53		+	

10.Мультимедийная установка	6	+		
11.Телевизор	5	+		
12.Видеомагнитофон	1	+		
13.Магнитофон	2	+		
14. Проекторы	20		+	
15. Копировальная техника	20		+	
15. Видеокамеры	1	+		
16. Фотокамеры	2		+	
17.Интерактивные доски	5	+		
18. Ноутбуки	10	+		
19. Планшетный ПК	1	+		

20. Аппаратно – программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата	1	+		
21. Аппаратно – программный комплекс для слабовидящих обучающихся	1	+		
22. Аппаратно – программный комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи	1	+		
23. Сенсорная комната	1	+		

Техническое обеспечение учебных кабинетов

Кабинет иностранного языка № 11, 12,19	Компьютер – 3 шт	Проектор BENQ – 2 шт	Магнитофон «Hundai» - 2 шт
Кабинет истории № 13, 16	Компьютер – 2 шт	Проектор – 2шт	МФУ Canon Н – 2 шт
Кабинет математики 14,	МФУ hp – 3 шт,	Ноутбук «hp»	Экран -1

15, 18, 24		Компьютер – 3 шт	Проектор - 2
Кабинет литературы № 17	МФУ Xerox	Проектор Hitachi	
Кабинет физики № 21	МФУ Brother	Экран -1 Проектор	
Кабинет химии № 22	МФУ Canon Н доккамера	Ноутбук «Lenovo»	Проектор BENQ, экран
Кабинет русского языка № 23, 25	Компьютер	Ноутбук «Lenovo»	Проектор – 1 шт., экран
Кабинет информатики № 26,27	МФУ hp	Магнитофон	Проектор Hitachi интерактивный Видеомагнитофон
Кабинет биологии № 28	Компьютер доккамера	Проектор – 1 шт., экран	
Кабинет ОБЖ № 29	Ноутбук «Lenovo»	Проектор BENQ , экран	
Кабинет географии № 30	Ноутбук «Lenovo»	Проектор BENQ, экран	
Кабинет домоводства	Компьютер	Проектор – 1 шт., экран	Холодильник, швейная машинка – 2 шт, жарочный шкаф, утюг, гладильная доска
Приемная директора	МФУ Xerox, видеокамера	компьютер	
Директор школы	МФУ Samsung	Ноутбук	Планшетный

	Факсимильный аппарат	«Lenovo»	компьютер «Apple»
Заместители директора	МФУ Canon Н – 4 шт МФУ Samsung – 1 шт	Ноутбук «Lenovo» - 3 шт Цветной принтер «Epson»	Видеокамера фотоаппарат
Кабинет иностранного языка № 11	Компьютер	проектор	Магнитофон «Hundai»
Актальный зал	ПРОЕКТОР «ASER», экран на ножке, микрофон – стойка – 3 шт, акустика активная – 2 шт, микшер.	Музыкальный центр «Samsung» Радиомикрофон – 1 шт	Проигрыватель «Soni» М
Библиотека	Компьютер, МФУ	Телевизор, видеоманитофон.	

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Основные направления мониторинга ВСОКО МБОУ СОШ № 2

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному

предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

Результаты мониторинговых исследований оформляются в виде сводных таблиц по субъектам и объектам исследования. Итоговый материал содержит констатацию факта, выводы, формулировку проблемы, предложения по решению проблемы.

По итогам мониторинговых исследований проводятся:

- заседания Педагогического совета;
- заседания Научно-методического совета, предметных объединений педагогов;
- совещания при директоре, заместителе директора;
- производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим коллективом.

2.9. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- прогрессирует процесс профессионального выгорания педагогических кадров;
- недостаточная профессиональная подготовка педагогов к работе с одаренными детьми;
- снижение качества обучения на первой и второй ступени обучения;
- снижение показателей сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами

активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Приоритетные направления образовательного процесса на 2017-2018 учебный год

1. Успешная реализация ФГОС ООО второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся с ОВЗ доступной образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Тема работы школы: «Повышение качества образования – основной ресурс развития образовательного учреждения»

Методическая тема школы: «Профессионализм и социальная ответственность – условия повышения качества образования»

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи школы на 2017 -2018 учебный год:

1. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта нового поколения начального и основного общего образования.
3. Использование возможностей дистанционно-очной системы повышения квалификации педагогических кадров через вебинары, интернет- педсоветы, телемосты.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления, укрепление связей с общественностью.
5. Повышение качества и эффективности дополнительного образования.

6. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми посредством использования Интернет – ресурсов, тьюторской поддержки учащихся с повышенными образовательными возможностями.
7. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
8. Развитие системы обучения детей с ОВЗ с целью обеспечения доступности качественного образования для всех категорий школьников.
9. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	658 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	294 человек/ 44,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,25 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0 человек/%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	2 человек/ 0,3%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2077 человек/ 316,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	589 человек/ 89,5%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	231 человек/ 35%
1.19.3	Международного уровня	151 человек/ 22,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 человек / 2,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	78 человек/ 12%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	69 человек/ 11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	44 человека/ 94 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	21человека/ 44,6%
1.29.2	Первая	18 человек/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 40,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности	36человек/

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	658 человек/ 100 %

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,28 кв.м

Выводы:

Контингент обучающихся сохранен. Наблюдается небольшой приток обучающихся.

Качество обученности по сравнению с прошлым годом понизилось на 6,4% и составляет 44,6%

Качество сдачи ОГЭ выпускниками основной школы по сравнению с прошлым годом снизилось: результаты ОГЭ по математике ниже результатов прошлого года: в 2016 году качество составляло 76,1%, в 2017 году – 57,8%. Пересдачи не было. Результаты ОГЭ по русскому языку ниже результатов прошлого года: в 2016 году качество составляло 76,1%, в 2017 году – 57,8%. В 2017 году была пересдача в резервный день. Максимальный балл за изложение (7 баллов) получили 6 человек, что составило 10,5 % от общего количества сдававших ОГЭ, 6 баллов получили 18 человек, что составляет 31,5%. Все обучающиеся прошли аттестацию без пересдачи, аттестаты получены всеми.

Результаты сдачи ОГЭ по выбору:

100% качество показали выпускники на основном государственном экзамене по географии, литературе.

Низкое качество сдачи ОГЭ по биологии 31% (в 2016 году качество составило 32%).

По информатике и ИКТ, английскому языку качество составило 0%.

По обществознанию качество понизилось на 3% по сравнению с прошлым годом, по химии качество понизилось с 67% до 63,6%.

Результаты сдачи ЕГЭ

Результаты Единого государственного экзамена по русскому языку, литературе, биологии, английскому языку показывают, что общий

уровень успеваемости по школе в сравнении с прошлогодними результатами повысился.

По предметам по выбору (физика, химия, география, математика (профильный уровень) ниже прошлогодних; по обществознанию и истории резко понизилось. Причины снижения будут проанализированы на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, заседаниях ШМО.

Коллектив школы стабильный и профессиональный.

В 2016-2017 учебном году 21% от общего количества учителей повысили квалификацию. Это хороший показатель с учетом ограниченного целевого финансирования данного направления.

15,4 % учителей приняли очное и дистанционное участие в конкурсах профессионального мастерства.

На конец 2016-2017 учебного года не имеют категории 3 молодых педагога: Савощенко О.А. не имеет педагогического стажа 3 года, Набокина Т.Н., Вертякова Э.М. не отработали в ОУ трех лет.

Школа поддерживает тесную связь с родительской общественностью. Активно работает общешкольный родительский комитет, совместно с которым проводятся школьные коллективно-творческие дела.

Директор школы: _____ Корчажникова И.В.