



Инклюзивное образование как инновационный проект в системе российского образования

Инклюзивное образование – часть государственной образовательной политики РФ



Основа государственной политики в области образования детей с ОВЗ

- «Главная задача – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья»

Д.А. Медведев

Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями, ООН, 1994)

Содержит:

- обращение ко всем правительствам:
принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования
- призыв к международному сообществу:
одобрить подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах



Конвенция о правах инвалидов

- 13 декабря 2006 г. Генеральная Ассамблея ООН консенсусом одобрила документ, направленный на защиту и поощрение прав и достоинств людей с инвалидностью
- Вступила в силу 3 мая 2008 г.
- К 2011 г. подписали 147 государств – членов ООН
- К 2011 г. 99 государств ратифицировали документ
- **РФ подписала Конвенцию 24 сентября 2008 г., ратификация – июль 2013 г.**

Зафиксирован итог исторического развития международного права в области образования: от 1948 года до 2006: **от заявления** во Всемирной декларации о праве каждого человека на образование – **до обязательств государств, членов ООН реализовывать это право посредством инклюзивного образования**

Конвенция о правах инвалидов ООН, 2006 год

- В статье 24 «Образование»

зафиксированы понятие «инклюзивное образование» и обязательства государств-участников обеспечивать «инклюзивное образование на всех уровнях и образование в течение всей жизни»



Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в РФ закреплены:

- в Конституции РФ,
- В Законе РФ от 10.07.1992 № 3266 «Об образовании»,
- а также в Федеральных законах:
- от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

- 1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.
- 2. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
- 3. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее -с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

**Закон Российской Федерации «Об образовании»,
статья 5.**



Правовые основы инклюзивного образования (российские правовые акты)

- **1992 – закон РФ «Об образовании»:**
- ст. 52, п.1 за родителями закреплено «право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения»
- Ст.50, п. 10 утверждает, что направление в специальные (коррекционные) учреждения осуществляется «только с согласия родителей (законных представителей) ребенка»
- **2008 г. (18.04) Методические рекомендации МО РФ:**
«Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития»



Правовые основы инклюзивного образования в РФ

- 2010 год – Государственная Дума приступила к практической работе по изменению российского законодательства в целях приведения его в соответствие с **Конвенцией о правах инвалидов** – в рамках подготовки к ратификации документа
- Установлены даты принятия необходимых изменений в ряд ФЗ РФ – 1 июля 2013 г.



Инклюзивное образование – вызов современности

Дети-
инвалиды
необучаемы

Дети с
проблемами в
обучении могут
успешно обучаться
в специальных
(коррекционных)
школах

Возможно
интегрированное
обучение **детей с
ОВЗ** (классы ККО,
КРО)

Полезно и
возможно (для
всех!) включение
**особенного
ребёнка** в
общеобразова-
тельную среду





Инклюзия – это больше, чем интеграция

- Дети учатся и воспитываются **вместе (а не рядом!)** в обычной школе и детском саду
- **Обычные детские сады и школы изменяются.**
- Специалисты помогают детям.
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка.
- Все воспринимают человеческие различия как обычные.
- Дети получают возможность жить вместе с родителями.
- Дети получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью.



Ценностно-смысловые основы инклюзивного образования

1. **Каждый ребенок** имеет право на образование.
2. **Все дети** могут учиться.
3. **Каждый ребенок** может столкнуться с трудностями в образовании в определенных областях или в определенное время.
4. **Каждый ребенок** нуждается в помощи в процессе обучения.
5. Школа, семья и общество несут ответственность за образование.
6. **Различия естественны**, ценны и обогащают общество.
7. Дискриминация должна подвергаться критике. Люди должны жить в толерантном обществе.
8. **Педагоги нуждаются** в постоянной поддержке.
9. Образование начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни.

Путь к инклюзии начинается «в голове»: социальная модель инвалидности

- Какие барьеры в сознании стоит преодолеть?
- Какие барьеры в отношении к детям-инвалидам всё ещё устойчивы?
- Какие барьеры существуют для ребёнка в образовательной среде: социальные, психологические, пространственные, когнитивные?



Инклюзивная школа и детский сад— это...

- **Инклюзивная культура** (система ценностей и отношений)
- **Инклюзивная политика** (система внутренних законов и обеспечивающих их органов)
- **Инклюзивная практика** (адекватные инклюзии формы, технологии, методы, ППС-помощь, специальные средства)



Факторы, способствующие продвижению инклюзии

Внятная образовательная политика в отношении к образованию лиц с ОВЗ в регионе (Программа, НПБ, финансовое обеспечение)

Управленческая воля руководителей муниципального уровня и ОУ (личная позиция, направленные усилия, последовательность и настойчивость, поиски)

Принятие идей, ценностей, принципов инклюзивного образования в педагогическом сообществе и родительской среде

Проектное решение проблемы: взвешенное, концептуализированное, поэтапное, ресурсно обеспеченное

- ППМС-службы,
- базовые школы,
- ресурсные службы в с/к ОУ
- территориальные ПМПК
- школьные консилиумы

Система
ППМС-
сопровождения

Кадры

МТБ

НПБ

Программ
о-
методическ
ое
обеспечени
е