

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине
«Биология» 7-11 класс ФКОС**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» предназначена для 7а-11х классов и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями);
- ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска»;
- положение о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска»
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по биологии Н.И. Сониной - М.: Дрофа.2011.

Задачи изучаемого предмета:

- формирование знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
- формировать умения применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- научить работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, проводить простейшие биологические эксперименты;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- формировать умения использовать приобретенных знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с

биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение биологии складывается следующим образом:

- в 7-м а кл.- 2 часа в неделю, всего 70 часов за год;
- в 8-м кл. – 2 часа в неделю, всего 70 часов в год;
- в 9-м кл. – 2 часа в неделю, всего 70 часов в год;
- в 10а кл. – 1 час в неделю, всего 35 часов в год;
- в 10б кл. – 2 часа в неделю, всего 70 часов в год;
- в 11 –м кл. – 1 час в неделю, 35 часов в год.

В 7 классах получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Учащиеся получают представление о многообразии животных организмов и принципах их классификации. В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности; об условиях его существования, выживания и развития, здоровом образе жизни. Учащиеся осознают пути оптимизации отношений человека и природы, понимают практическое значение знаний о человеке для решения проблем здравоохранения, экологии человека и охраны природы. В 9 классе в ходе изучения основ общей биологии школьники знакомятся с основными законами развития жизни на Земле, узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Преимущества связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и

практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Содержание программы носит обучающий характер. При проведении уроков используются практикумы, работа в группах, системно - деятельностный подход, и др.

Проверка достижения каждым школьником уровня подготовки в соответствии с обязательным минимумом содержания биологического образования проводится с помощью специальных заданий-измерителей, соответствующих требованиям к обязательной подготовке учащихся по биологии.

Биология 7а класс
«Многообразие живых организмов»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов
Введение	3
Раздел 1. Царство Прокариоты	
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов Подцарство Настоящие бактерии, Архебактерии, Оксифотобактерии	1 1 1
Всего	3
Раздел 2. Царство Грибы	
Тема 2.1. Общая характеристика грибов	1
Тема 2.2. Отделы грибов	2
Тема 2.3. Лишайники	1
Всего	4

Раздел 3. Царство Растения	
Тема 3.1. Растительный организм- целостная система	1
Основные признаки растений	1
Тема 3.2. Низшие растения. Водоросли	3
Тема 3.3. Высшие растения. Отдел Моховидные. Отделы Хвощевидные и Плауновидные. Отдел Папоротниковидные.	4
Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения	2
Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	6
Тема 3.6. Контрольно-обобщающий урок	1
Всего	17

Раздел 4. Царство Животные	
Тема 4.1. Общая характеристика животных	1
Тема 4.2. Подцарство простейших	2
Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные	1
Тема 4.4. Тип Кишечнополостные	3
Тема 4.5. Тип Плоские черви	2
Тема 4.6. Тип Круглые черви	1
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви	3
Тема 4.8. Тип Моллюски	2
Тема 4.9. Тип Членистоногие	7
Тема 4.10. Тип Иглокожие	1
Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	2
Тема 4.13. Класс Земноводные	2

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся	2
Тема 4.15. Класс Птицы	4
Тема 4.16. Класс Млекопитающие	4
Всего	38
Раздел 5. Царство Вирусы	1
Заключение	1
Итоговый урок	1
ИТОГО	70

**Биологи 8 класс «Человек и его здоровье»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Название темы	Количество часов
Тема Введение . инструктаж ТБ и ОТ	1
Тема 1. Место человека в системе органического мира	2
Тема 2. Происхождение человека	2
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека	1
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4
Тема 5. Координация и регуляция	10
Тема 6. Опора и движение	6
Тема 7. Внутренняя среда организма	4
Тема 8. Транспорт веществ	4
Тема 9. Дыхание	3
Тема 10. Пищеварение	4
Тема 11. Обмен веществ и энергии	2

Тема 12. Выделение	2
Тема 13. Покровы тела	3
Тема 14. Размножение и развитие	3
Тема 15. Высшая нервная деятельность	6
Тема 16. Человек и его здоровье	7
Итоговое тестирование	1
Повторение курса (резерв)	3
Итого	70

**Биология 9 класс «Общие закономерности»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Название темы	Количество
Введение	1
Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле	
Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов	1
Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период	2
Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора	5
Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	3
Тема 1.5. Микроэволюция	2

Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция. Система мира.	3
Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле	2
Тема 1.8. Развитие жизни на Земле	5
Всего	24
Раздел 2. Структурная организация живых организмов	
Тема 2.1. Химическая организация клетки	2
Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3
Тема 2.3. Строение и функции клеток	5
Всего	10
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	
Тема 3.1. Размножение организмов	2
Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	3
Всего	5
Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов	
Тема 4.1. Закономерности наследования признаков	9
Тема 4.2. Закономерности изменчивости	3
Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов	4
Всего	16
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	
Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции	8
Тема 5.2. Биосфера и человек	3
Всего	11
Заключение	1
Итого	70

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Биология 10-11 класс
Общая биология

№	Название раздела	Кол-во часов	
		½ ч.в нед.	
1.	Биология как наука. Методы научного познания.	3	3
2.	Клетка	12	25
3.	Организм	20	41
4.	Резервное время	?	1
	Итого в 10 классах	35	70
5.	Вид	21	39
6.	Экосистема	14	31
7.	Заключение	1	1
8.	Резервное время	?	
	Итого в 11 классах	35	70
	Всего в 10-11 классах	70	140

Лабораторные и практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Методические пособия и дополнительная литература для учителя:

- Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2006
- Лернер Г.И.Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007
- Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981
- Л.П.Анастасова Самостоятельные работы учащихся по общей биологии: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1989
- Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. Пособие для учителя/ В.З. Резникова, А.Н.Мягкова, Г.С.Калинова, Т.В. Иванова.- М.: Просвещение; Учеб.лит., 1997
- Г.И.Лернер Общая биология Поурочные тесты и задания. 10-11 класс./ -М.:Аквариум, 2000
- Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 кл.: Метод. Пособие. – Дрофа, 2000
- Л.П.Анастасова, В.С.Анисимова, Л.С. Короткова Способы и приемы контроля знаний, умений и навыков по курсу Общей биологии. Москва «Высшая школа», 1986
- Биология 10 класс. Поурочные планы по учебнику «Общая биология» под редакцией Д.К.Беляева, А.О.Рувинского
- Биология 11 класс. Поурочные планы (по учебнику «Общая биология» под редакцией Д.К.Беляева, А.О.Рувинского
- Т.С.Сухова Тесты по биологии 6-11 кл. Учебно-метод. Пособие. М.: Дрофа, 1997
- Зарудная Т.В. Олимпиады по биологии. 11 класс. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005

В.И.Сивоглазов, Т.С.Сухова, Т.А.Козлова. Биология. Общие закономерности. Книга для учителя.-М: Издательский Дом «Генжер», 1999
Сухова Т.С. Урок биологии: Технология развивающего обучения.- М.: Вентана-Граф, 2006
Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. - М.: «5 за знания», 2006
Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие. – М.: Планета, 2010
Электронное учебное издание Общая биологии. 10 класс Базовый уровень. Мультимедийное приложение к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой и Т.И.Захаровой

Дополнительная литература для учеников:

Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2004
Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002
Каменский А.А. и др. 1000 вопросов и ответов. Биология: Учебное пособие для поступающих в ВУЗы –М.: «Книжный дом «Университет», 1998
Мамонтов С.Г. и др. Основы биологии: Курс самообразования., М.: Просвещение, 1992
Популярный биологический словарь \Н.Ф. Реймерс. – М.: Наука, 1990
Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т. Пер. с англ.\ Под ред. Р.Сопера. – М.: Мир, 1993
Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами/ По материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся средних и старших классов.- М.6 Мнемозима, 1998
Интернет-ресурсы:
http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.