

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №2 за 2017-18 учебный год.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является:
создание условий для развития, саморазвития, самореализации жизнеспособной личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе через основополагающие направления воспитательной работы школы.

Стратегические задачи воспитательной деятельности.

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Перед педагогами школы в 2017 -2018 учебном году стояли следующие текущие задачи воспитательной работы:

- способствовать социализации личности школьников через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
- воспитывать у каждого учащегося гражданских, правовых и нравственных качеств личности, акцентировав внимание на мероприятиях, посвященных Году Волонтера
- формировать гражданское самосознание, патриотизм, толерантность, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;
- расширять сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления, максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого внеклассного мероприятия;
- развивать способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формировать опыт демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;
- формировать устойчивую ценностную установку на здоровый образ жизни и содержательный досуг;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе.
- разработать новые подходы к организации системы ученического самоуправления в школе; развивать самоуправление учащихся, предоставлять им реальные возможности для участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных идей;
- создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая жизнеспособная личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Эти задачи решались благодаря:

- Реализации программы развития воспитательной компоненты, составленной на её основе программы воспитания и социализации учащихся;
- работе по реализации целевых подпрограмм: «Мое Отечество», «Учение с увлечением», «В здоровом теле - здоровый дух», «Школьное самоуправление», «Внимание, дети»; "У последней черты"- по профилактике суицидального поведения среди подростков; программы «Правовое воспитание»; «Огонь родного очага» - программа семейного воспитания, вариативная программа в сфере летней занятости и отдыха детей «Светлячек». Реализуются план военно-патриотической работы, план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, план основных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, план мероприятий по профориентационной работе, план работы по правовому воспитанию учащихся, план работы ученического самоуправления, план работы Совета профилактики, план по профилактике проявлений терроризма и экстремизма, план мероприятий, направленных на решение вопросов кибербезопасности несовершеннолетних.
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- взаимодействию с учреждениями культуры, с центром дополнительного образования, с общественными организациями.
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
Системный подход, использованный в решении данных задач, позволил сделать воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

В 2017-18 г. в школе обучалось 665 учащихся в 30 классах.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Воспитательные модули:

Сентябрь «месячник: Внимание дети»

Октябрь «Дорогие мои старики», «Учитель - профессия дальнего действия, главная на земле»

Ноябрь, Правовое воспитание

Декабрь «Новый год у ворот!»,

Январь - « Я патриот»

Февраль- «День родной школы» «Быстрее, выше, сильнее»

Март - «Читаем вместе»

Апрель - «За здоровый образ жизни»

Май - «Помним дни былые»

Воспитательную работу в школе по данным направлениям осуществляли 30 классных руководителя, учителя-предметники. В школе работает социальная служба, что позволило активизировать работу с детьми «группы риска», работу с неблагополучными семьями.

Важной частью развития воспитательной системы является *формирование и укрепление школьных традиций*. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Решая задачу поддержания и укрепления школьных традиций, проводились мероприятия различной направленности и форм, такие как: День Дублера, праздничный концерт ко Дню Учителя, посвящение в ученики (1 классы), пятиклассники, старшеклассники, Новогодние представления по параллелям, День родной школы, Фестиваль патриотической песни, конкурс силы и ловкости и красоты «А ну-ка девушки» и «А ну-ка, парни», фестиваль творчества детей и юношества «Медногорские звездочки», фестиваль патриотической песни «Долг! Честь! Родина!» и др. Участвовали в конкурсах различного уровня (от школьных до Российских) плакатов, рисунков, сочинений и творческих работ, праздник «Прощание с Букварем», «До свиданья, начальная школа», Последний звонок и торжественное вручение аттестатов.

Особое внимание в течение года уделялось духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Реализация данного направления велась по плану через различные формы и методы работы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

Военно-патриотические мероприятия:

- «Юнармия – идеи, цели, традиции» - вступление юношей-старшеклассников в ряды Юнармии;
- тренировка и сдача нормативов по физподготовке юношей допризывного возраста;
- «Готов к труду и обороне!» - сдача нормативов по военно-прикладным видам спорта;
- Спартакиада допризывной молодежи;
- городской и школьный конкурс «А ну - ка, парни!»
- военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка»
- Цикл бесед и обучающих семинаров:
 - «Вооруженные силы РФ» - знакомство с целями и задачами, структурой ВС РФ, приоритетными направлениями в области защиты и обороны страны;
 - «Защита Родины – обязанность и призвание» - правила, требования и условия несения военной службы, профориентационное обеспечение, ВВУЗ;
 - «Выпускники школы – срочная и профессиональная службы»;
 - «Ими гордится школа, город, страна» - знакомство с людьми военной профессии, героями войны, героями современности;

« Родителям будущих призывников» - разъяснение современных условий и требований к несению службы, аспекты правовых норм для выпускников школ»;

- День призывника – участие в городском мероприятии;

- «Пост №1» - обучение и подготовка группы караула;

Акция «Пост №1» - сбор материалов, участие в конкурсах, соревнованиях, выступление тьюторских и волонтерских групп;

- Акция «Вахта № 1» - сбор материалов о памятниках, захоронениях участников войны и тыла, «Медногорцы в годы войны», «Тула и Медногорск - все для фронта, все для Победы» - история завода «Уралэлектрострой», участие в митингах, посвященных памяти воинов-интернационалистов, выступление тьюторских групп;

- Кинолектории:

«Герои России»;

« История русского воинства»;

« Герои-оренбуржцы – Прохоренко А., Сулеменко Ю.»;

« Подвигу всегда есть место»;

Организация ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это одна из основных частей педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. В школе реализуется модель ученического самоуправления «Школьная страна». Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Кроме того, в течение года создавались временные органы ученического самоуправления (как на уровне классов, так и на уровне школы) - Советы Дела, творческие группы для подготовки к отдельным мероприятиям.

Такая система позволила добиться хорошего уровня активности учащихся в органах ученического самоуправления.

В течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок». Каждую неделю проводились заседания Ученического Совета на которых планировались, обсуждались разные мероприятия. Заседания всегда были массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки в первой половине учебного дня вели учителя-дублеры, обучающиеся старшей школы. Учителям-дублерам за творческий подход, оригинальное проведение праздничного педсовета для учителей и качественное проведение по школе объявлена благодарность. На первом этаже в актовом зале была организована праздничная линейка. Весомый вклад вносят члены ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и

общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в проведение праздников.

Основные мероприятия и инициативы с участием Усу

День Учителя

День пожилого человека

Конференция «Здоровое питание- залог процветания»,

День Родной школы,

День семьи,

Пост прав ребенка,

«Здоровая молодёжь - сильная Россия» - акция в рамках недели здоровья,

Мероприятия в рамках Дня местного самоуправления

Рейды по предупреждению опозданий и соблюдению школьной формы -совместные с родительским комитетом (сентябрь, ноябрь, март, апрель)

Инициативы: - Реконструкция столовой(результат проект новой столовой)

Выход школы на пятидневку - проведено исследование мнения родителей и обучающихся

В следующем году следует совершенствовать работу органов ученического самоуправления через:

- Планомерное привлечение учащихся к планированию,
- Организации и анализу жизнедеятельности классов и школы;
- Инициация, поддержка социально-значимых дел обучающихся и создание условий для самостоятельной реализации этих инициатив;
- Расширение сфер влияния ученического самоуправления; повышение общей культуры, культуры общения и управленческой культуры школьников;
- Формирование мотивации активистов, лидеров ученического самоуправления на участие в конкурсном движении по данной проблеме на уровне территории, области, России;
- Пропаганда позитивного опыта и формирование позитивного общественного мнения о деятельности ученического самоуправления;
- Привлечение к работе ученического самоуправления заинтересованной родительской и педагогической общественности
- Оформление и представление материалов и разработка методических рекомендаций по развитию ученического самоуправления в школе.

задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Активизировать работу ученического самоуправления, привлекать учащихся к решению вопросов в школе.
2. Попытаться ввести предложенные дела в план на следующий год.
3. Активизировать работу по информированию учащихся о проведенных делах и мероприятиях.

Работа по формированию здорового образа жизни

Целью данной деятельности является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

ЗАДАЧИ

- 1.Внедрение здоровьесберегательных технологий в учебно-воспитательный процесс
- 2.Проведение валеологического анализа уроков и расписания занятий.

3. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни;
4. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
5. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
6. Обеспечение полноценным 1 и 2 разовым питанием всех детей школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ деятельности:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:

- обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;
- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:

- организация семинаров для педагогов школы;
- организация родительского всеобуча;
- конференции, лектории, викторины для учащихся на валеологические темы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.

3. Учебно-воспитательная работа:

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- организация работы ШСК «Лидер»;
- организация работы кружков валеологической направленности.

Традиционно в апреле проводится неделя здоровья в рамках которой проводятся различные мероприятия: общешкольная линейка- открытие недели здоровья, соревнования по пионерболу - 6 классы, соревнования по баскетболу - 8 классы, спортивная эстафета , спортивный конкурс «Самый сильный» общешкольная зарядка «Бодрое утро» , конкурс рисунков «Мы выбираем спорт» , классные часы – «Здоровье –хрупкий дар» -5-11 классы . В рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом были :Оформлен стенд «Туберкулезу скажем - нет!», распространены информационные листовки «Остановим туберкулез!», Тематические диктанты, сочинения, конкурсы рисунков «Что я знаю о туберкулезе», уроки здоровья, беседы, лекции, классные часы, родительские собрания «Здоровье ваших детей в ваших руках». Учащиеся школы принимают активное участие во всех городских спортивных соревнованиях. Уже в течении нескольких лет подряд учащиеся школы являются победителями городских «Веселых стартов на льду» и городского семейного конкурса « Мама ,папа. Я – спортивная семья!». Второй год подряд в ледовых соревнованиях принимают участие не только учащиеся, но и педагоги, что является положительным примером для ребят.

4. Профилактика и коррекция здоровья:

- физкультминутки, зарядка для глаз;
- проведение в школе дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий.

Задачи на 2018-2019 уч.год)

- активизировать пропаганду здорового образа жизни путем расширения просветительской деятельности в школе;
- вовлекать все большее количество учащихся в обязательные занятия физкультурой и спортом, создавая новые секции, повышая интерес к физической культуре и спорту;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников.

В целях **создания необходимых условий для раскрытия творческой индивидуальности** каждого учащегося была организована работа кружков, секций, творческих объединений. Осуществлялась работа по включению детей в ту или иную внеурочную деятельность. Проводились смотры-конкурсы, выставки. В 2017-18 уч. Году творческие объединения учреждений культуры и дополнительного образования **посещали 582 человек , 87%** обучающихся.

На базе школы действуют следующие спортивные секции и творческие объединения: дружина Юных пожарных, дружина ЮИД, вокальная группа «Звонкий дождь, школьный хор , спортивный туризм, досуговый клуб «Комфорт» , детская общественная организация «Республика Радужная», волейбол, группа здоровья , ДТМ «Алламанда», объединение «Народные промыслы», объединение «Чудеса своими руками», ансамбль ложкарей «Дударики».

Школа активно сотрудничает с учреждениями культуры и дополнительного образования города.

5. Организация занятости учащихся во внеурочное время:

	Количество детей	Охват (%)
ЦДО	300	47%
ДК «Металлург»	64	9,8%
ДК «Юбилейный»	3	1%
ДШИ	102	16%
ДСШ	115	18%
ОУ	543	84%
Нигде не занят	0	0

Процент внеурочной занятости по школе составляет 100 %

Для того, чтобы отразить реальную занятость учащихся 9-11 классов, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение. Большинство учащихся данной ступени посещают факультативные и профильные курсы. В связи с этим внеурочная занятость учащихся кружковой работой весьма низкая. Учащиеся преимущественно посещают спортивные секции школы.

Анкетирование родителей проведенное с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания в школе показало востребованность спортивных кружков и секций, в качестве пожеланий было высказано включение в план внеурочной деятельности творческих объединений декоративно-прикладного направления.

В следующем учебном году необходимо продолжить расширение диапазона кружков, продумать их работу таким образом, чтобы привлечь к занятиям детей разных возрастов.

В работу кружков и другие виды внеурочной деятельности вовлечены все учащиеся девиантного поведения.

**Занятость учащихся состоящих на всех видах профилактического учета
МБОУ СОШ №2**

№ п/п	ФИО	Вид учета	Основание и дата постановки	Занятость во внеурочное время	Расписание занятий (день. Время, место проведения)	ФИО общественного воспитателя, должность
1	Зеленин Марк Николаевич	ВШУ	Административное правонарушение	Волейбол СОШ2	Понедельник – пятница 17.00-19.00	Самикаева Елена Анатольевна
2	Жаринов Данил Олегович	ВШУ, КДН и ЗП, ПДН	26 декабря 2016 г., кража	студия «Гитарной песни» на базе музыкальной школы	ср. 16:00-17:45 пт. 15:30-16:15 Мындра Д.С.,	кл. руководитель Трифанова Л.Н. Мананникова Н.И.
3	Кадыргулов Радмир Рахимьянович	ВШУ, КДН и ЗП, ПДН	13 февраля 2017 ПДН и КДН, 22 декабря 2016г ВШУ.употребление спиртных напитков	Волейбол СОШ № 2 Мосиенко И.П.	17:00-18:00	кл. руководитель Самикаева Е.А. Малахова Т.М.
4	Орлов Влад	ПДН		Волейбол СОШ № 2 Мосиенко И.П.	17:00-18:00	Павленина О.Л. Вдовенко Т.С.
5	Крыгин Максим	ПДН				кл. руководитель Козелкова Е.А.
6	Сулейманов Вадим	ПДН				кл. руководитель Самикаева Е.А.
7	Кадыргулов Роберт Рахимьянович	ПДН				

Работа с данными учащимися ведется систематично, согласно плану учебно-воспитательной работы.

Одним из приоритетных направлений деятельности социальной службы школы на 2017-2018уч.г. являлось:

социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Вся работа была построена на основании нормативно-правовой базы:

Конституции РФ, Федерального законодательства и нормативно-правовых актов органов исполнительной власти РФ, направленных на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции о правах ребенка.

1.Основные цели и задачи работы социального педагога на 2017-2018 учебный год:

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга учащихся;
- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей;

Для реализации поставленных задач в прошедшем учебном году предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога: диагностическая, прогностическая, посредническая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная, предупредительно-профилактическая, просветительная.

Согласно утвержденному годовому плану работы на 2017-2018 учебный год была осуществлена работа по следующим направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Социально профилактическая работа.

а) работа с детьми;

б) работа с родителями и родителями семей социального риска;

в) работа с ПДН и КДН и ЗП;

5. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

2. Организационные вопросы.

На начало учебного года создана электронная база данных на всех учащихся, обучающихся в МБОУ «СОШ № 2 г. Медногорска» в 2017-2018 уч. году. Так же имеется база данных ОУ в распечатанном виде.

Данная база была сформирована на основании составленных во всех классах социальных паспортов на всех обучающихся в классе.

Общее число обучающихся на начало учебного года составило – 665 человек.

2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и

учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования (о вреде курения, алкоголя и т.д.);
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках и индивидуальных занятий и индивидуальных – профилактических бесед воспитательного характера;
- ведение индивидуальной – профилактической работы с подростками, находящимися в социально опасном положении и семьями социального риска.

Так же проводились консультирования для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Были даны рекомендации учителям по вопросу конструктивного общения с трудными подростками, а также рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми.

Общее число проведенной индивидуальной профилактической и воспитательной работы по обращению педагогического коллектива составило – 52.

4. Социально - профилактическая работа.

На начало 2017 уч.г.

-на ВШУ состояло 7 человек (2016-2017уч.г – 11человек) : Кадыргулов Радмир (13.12.16 кража), Жаринов Даниил (09.12.16, употребление спиртного), Зеленин Марк (25.11.15 нарушение Устава школы, драки, кража), Сасыкин Кирилл (15.09.15), Сулейманов Вадим (04.07.17, нарушение Устава школы, мелкое хищение), Орлов Владислав (11.09.17), Крыгин Максим (12.12.17, мелкое хищение)

- на учете в КДН и ЗП, - 4 человека (2016-2017- 5 человек): Кадыргулов Радмир (декабрь 2016 г, кража), Жаринов Даниил (22.12. 2016, употребление спиртных напитков), Сулейманов Вадим (20.07.17, мелкое хищение).

- на учете в ПДН состояло 6 человек: Кадыргулов Радмир (13.12.16), Зеленин Марк (07.07.17), Сулейманов Вадим (04.07.17), Жаринов Даниил (09.12.16), Орлов Влад (11.09.17), Крыгин Максим (08.12.17),

В феврале 2018 года на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП поставлен Кадыргулов Роберт (ООД, кража), снят с ВШУ Сасыкин Кирилл

Тем самым, на учете в ПДН состоят: **7 человек**

- Кадыргулов Радмир (мелкое хищение, 13.12.16)

- Зеленин Марк (ООД, кража, 07.07.17)

- Сулейманов Вадим (мелкое хищение, 04.07.17)
- Жаринов Даниил(употр.спиртного, 09.12.16)
- Орлов Влад (ООД,кража,11.09.17)
- Крыгин Максим (08.12.17, мелкое хищение)
- Кадыргулов Роберт (12.02.18, ООД кража)

На учете в КДН и ЗП состоят: **4 человека**

- Жаринов Даниил (22.12.16)
- Сулейманов Вадим (20.07.17)
- Кадыргулов Радмир (декабрь 2016)
- Кадыргулов Роберт (12.02.18)

На ВШУ состоит 12 семей. Из них на городском учете 7 человек. Сняты с учета 2 семьи (Кисловы, Галяминские), поставлены на городской учет 2 семьи (Назаровы, Сюрдяевы).

На начало 2018 года на ВШУ состоит 11 семей (из них 7 на городском учете, на учете ПДН-1)

Перечень мероприятий, проводимых с данной категорией несовершеннолетних и семьями социального риска:

- Профилактическая работа классных руководителей с несовершеннолетними и семьями социального риска (обследование ж/б условий первоклассников, индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации с родителями)
- составление базы данных по школе
- составление социального паспорта школы
- Контроль за посещаемостью учащихся (ежедневно-классный руководитель, еженедельно-соц.педагог, администрация)
- проведение ежемесячных плановых рейдов в семьи соц.риска
- участие в межведомственных рейдах
- составление индивидуальных планов реабилитации семей соц.риска (обследование ж/б условий, беседы правовой направленности, консультирование по социально-правовым вопросам, проф.рейды в семьи, вовлечение в кружковую занятость, в классные мероприятия, контроль за занятостью в каникулярное время)
- составление актов ж/б условий

- профилактическая беседа администрации школы с родителями, с несовершеннолетними, состоящими на учете.

- направление ходатайства о постановке на учет, о снятии с профилактического учета несовершеннолетних.

В 2017-2018 учебном году проводилось 8 заседаний Совета профилактики. На данные заседания были приглашены учащиеся и их родители, с целью определить сложность возникших проблем и пути их решения на школьном уровне.

б) Работа с родителями и с родителями семей социального риска.

Работа с родителями в течение 2017-2018 учебного года в школе, велась с использованием разнообразных форм:

-индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;

-тематические родительские собрания;

-индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;

-индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В рамках оказания помощи детям в обучении детей школой были предприняты следующие меры:

- организован внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доведены результаты до сведения родителей и совместно с ними приняты меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;

- проводилась разъяснительная работа с родителями по поводу повышения родительского контроля и ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

- созданы необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;

- была организована социальная и благотворительная помощь остро нуждающимся детям из социально неблагополучных семей, находящихся в социально опасном положении, по обеспечению бесплатными школьными принадлежностями и школьной формой, в связи с тяжелым материальным положением семьи.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п.

Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Трудности в работе:

-не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН;

-недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;

-несвоевременное донесение информации до социального педагога по вопросам занятости, успеваемости, профилактической работы с учащимися и родителями;
 -ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
 Таким образом, анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы. Необходимые мероприятия на 2017-2018 учебный год по социально-педагогическому направлению осуществлялись и являются выполненными. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, которое требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». За период 2017-2018 уч.г. проведены:
 - мероприятия по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних
 - операция «Подросток» .Обеспечение учащихся школьной формой, бесплатными новогодними подарками-75 человек, школьными принадлежностями- 33 человека, школьно-письменными принадлежностями для 1 кл- 14 человек

Для сохранения и сбережения психического здоровья школьников, сопровождения всех участников образовательного процесса на различных этапах развития в школе организовано **психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса** . Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими **задачами**:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностическое направление

1. С сентября по октябрь проведено социально- психологическое тестирование обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска" на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты социально- психологического тестирования анонимные и представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты социально- психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Образовательная	Возраст, класс	Общее число	Число обучающихся
-----------------	----------------	-------------	-------------------

организация		обучающихся	прошедших тестирование	
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска"	От 13до 15 лет	225	Всего	Группа риска
	15 и старше	75	235	0
	Всего	239		
Всего группа риска ____ 0 ____ % (от числа обучающихся, прошедших тестирование). Не прошли по состоянию на 30.10 - 4 чел.				

2. В марте проведено психологического исследования обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, на предмет их склонности к проявлению немотивированной агрессии. Результаты психологического исследования представлены в таблицах 2, 3 и 4.

Таблица 2

Информация об итогах психологического исследования обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, на предмет их склонности к проявлению немотивированной агрессии

Общее число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД	Общее число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, прошедших исследование	Общее число обучающихся, прошедших исследование с результатом "соответствует норме" (индекс агрессивности)	Общее число обучающихся, прошедших исследование с результатом "не соответствует норме" (индекс агрессивности)
6	6	6	0

Таблица 3

Информация об итогах психологического исследования обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на предмет их склонности к проявлению немотивированной агрессии (кроме, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД)

Общее число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Общее число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, прошедших исследование	Общее число обучающихся, прошедших исследование с результатом "соответствует норме" (индекс агрессивности)	Общее число обучающихся, прошедших исследование с результатом "не соответствует норме" (индекс агрессивности)
7	7	7	0

Таблица 4

Информация об итогах психологического исследования обучающихся, не состоящих на внутришкольном учете на предмет их склонности к проявлению немотивированной агрессии (кроме, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД)

Общее число обучающихся, не состоящих на внутришкольном	Общее число обучающихся, не состоящих на внутришкольном	Общее число обучающихся, прошедших исследование с	Общее число обучающихся, прошедших исследование с
---	---	---	---

учете и на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД	учете и на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД прошедших исследование	результатом "соответствует норме" (индекс агрессивности)	результатом " не соответствует норме" (индекс агрессивности)
6	6	6	0

3. В связи с трагическими событиями в школах Перми и Улан - Удэ в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Медногорска" разработана программа "Психологическая безопасность образовательной среды школы и её психолого - педагогическое сопровождение", для создания системы диагностического материала для изучения психологической безопасности образовательной среды школы и его апробации.

Под психологической безопасностью следует понимать состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, способствующее удовлетворению их потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Педагогом - психологом школы с учителями проведено психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству. Разработаны памятки для классных руководителей. Проведены психокоррекционные занятия: «Учимся справляться с обидой», «Наши эмоции» с обучающимися 8 классов.

С обучающимися 8,9,10 и 11 классов проведен опросник "Психологическая безопасность образовательной среды", результаты следующие:

Таблица 5

Результаты по опроснику "Психологическая безопасность образовательной среды"

Классы	Количество уч-ся	Шкала психологической защищенности			Шкала психологического комфорта и удовлетворенности		
		Степень выраженности:			Степень выраженности:		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 класс	17	4	11	2	0	7	10
9 класс	43	23	17	3	0	31	12
10 класс	22	8	11	3	1	14	7
11 класс	18	2	9	7	3	7	8
Итого	100	37	48	15	4	59	37

Проведенное первичное исследование по опроснику «Психологическая безопасность образовательной среды» И. А. Баевой, по всем трем критериям — «референтность», «удовлетворенность», «защищенность» — у 48 испытуемых выявлен средний уровень выраженности, что говорит о том, что ученики имеют пограничное отношение к той образовательной среде, в которой они находятся. Лишь для 15 % ребят исследуемой группы данная образовательная среда имеет высокую значимость. У 37 % испытуемых было выявлено отрицательное отношение к учителю, одноклассникам и школе в целом. Это говорит о том, что взаимоотношения ученика с учителями и одноклассниками складываются очень напряженно, переживают ряд каких-либо конфликтов. Ученик старается избегать ситуаций непосредственного взаимодействия с ними. Так же ученик испытывает психологический дискомфорт в данной учебной среде.

На родительских собраниях родители были ознакомлены с информацией о причинах,

факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность:

классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с психологом, завучем по ВР были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?»,

«Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?».

Классные руководители проводили следующие классные часы: «Доброта и человечность», «Улыбка. В чем ее секрет», «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей».

4. В апреле была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

В диагностике участвовали 8 классы. Диагностирование прошли 43 учащихся.

Диагностика проводилась по методике Ч.Д. Спилбергера. Большое внимание уделялось выявлению мотивации к обучению в школе.

В ходе исследования получены следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	1		2		3		4		5	
8 а	24	0	0%	14	58%	6	25%	2	1%	2	1%
8 б	19	0	0%	9	47%	7	36%	2	1%	1	1%
Итого	43	0	0%	23	54%	13	30%	4	1%	3	1%

Уровни школьной мотивации	Количество баллов	
Первый уровень	25-30	высокий уровень школьной мотивации.
Второй уровень	20-24	хорошая школьная мотивация
Третий уровень	15-19	положительное отношение к школе
Четвертый уровень	10-14	низкая школьная мотивация
Пятый уровень	Ниже 10	негативное отношение к школе.

По результатам видно, что высокий уровень школьной мотивации у учащихся восьмых классов равна 0 %; хорошая школьная мотивация у 23 чел.(54%); положительное отношение к школе у 13 чел. (30%); низкая школьная мотивация у 4 чел. (1%); негативное отношение к школе у 3 чел.(1%). К сожалению, есть учащиеся, у которых имеется негативное отношение к школе. С этими ребятами проводилась индивидуальная работа и даны устные рекомендации.

5. Во исполнение решения межведомственного совещания при заместителе прокурора Оренбургской области «О пресечении деятельности и привлечении к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетних в деструктивные молодежные группы и профилактике развития таких групп (движений) на территории Оренбургской области» от 31.01.2018 в МБОУ СОШ № 2 в период с 13 по 20 марта 2018 года проведены:

а) Добровольное анкетирование по профилактике развития экстремистских настроений с целью выявления лиц, проявляющих интерес к деструктивной идеологии, совершению антиобщественных действий, правонарушениям и преступлениям, с 9-11 классы. Приняло участие в анкетировании –228 человек - 83,5%. По результатам обработки анкеты в целом

учащиеся знают, что такое экстремизм, националист, толерантность, виды их проявления и источники информации об экстремизме.

Рекомендовано активизировать деятельность по духовно - нравственному воспитанию учащихся в формате тематических классных часов общения по проблемам нравственного выбора, ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и др.).

б) Диагностика суицидального поведения подростков с 7 по 11 класс по опроснику Айзенка. Приняло участие в анкетировании - 228 человек -83,5 %. Это связано с заметным ростом числа самоубийств в нашей стране среди подростков. Попытки самоубийств в младшем школьном возрасте крайне редки. С 14- 15 лет суицидальная активность начинает возрастать. По результатам обработки анкеты уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности у 221 подростка на удовлетворительном (нормальном) уровне. Наряду с этим у 7 учащихся шкала личной тревожности завышена. Личная тревожность может быть обусловлена склонностью индивида к переживанию тревоги и высоким порогам возникновения реакции тревоги. За данными учащимися организовать более тщательное наблюдение за социально-психологическим состоянием. У двух учащихся подтвердилось подозрение о возможном наличии риска развития суицидального поведения педагогом - психологом проведена соответствующая работа с учащимися, их родителями и классными руководителями.

6. В дни весенних каникул проведено занятия с учащимися 9 и 11 классов на темы:

- Как справиться со стрессом на экзамене (27.03.2018)
- Способы снятия нервно-психического напряжения (28.03.2018).

Приняло участие на данных занятиях: 9 классы - 44 человека и 11 классы - 19 человек.

Тренинги

1. В течение учебного года проводились тренинги:

- **групповой сплочённости** во всех вторых классах (Классные руководители - Мефед О.М., Пахтусова А.С., Корнева И.С.).

Цель тренинга: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга: 1) формирование благоприятного психологического климата в группе; 2) нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; 3) первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе; 4) осознание каждым участником своей роли, функций в группе; 5) развитие умения работать в команде; 6) сплочение класса.

- **"Путешествие в страну счастья"** во всех первых классах (Классные руководители - Краснова Г.П., Туйгунова А.Т., Савощенко О.А.).

Цель тренинга: создание для ребёнка возможностей расширить представления о ситуации, которая поможет детям настроиться на успех и определить этапы для достижения успеха.

Задачи: 1) Создать ситуацию для размышления по поводу счастья. 2) Формирование у детей чувства единения, сплочения с группой. 3) Повышение самооценки учащихся.

- **«Страна Внимания»** во всех третьих классах (Классные руководители - Приказчикова О.А., Гусарова Ж.В., Агафонова А.А.).

Цель тренинга: создание условий для развития внимания и других познавательных способностей младших школьников; создание условий для обеспечения эмоционального комфорта учащихся, ситуации сотрудничества и взаимоподдержки.

- для педагогов школы проведен тренинг на снятие психо- эмоционального напряжения.

Консультационная работа

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения учащегося, педагогов, родителей, таким образом, чтобы они могли жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

1. За консультативной помощью к психологу обратилось 43 учащихся; было 18 обращений учителей к психологу. Со стороны родителей обращений было 9.

Также я принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

2. Проводилась консультационная работа (5 человек) с детьми группы риска - Зелениным М., Кадергуловым Р., Сулеймановым В., Бережным А.. по поводу неадекватного поведения на уроках и внеурочное время. Неоднократно на беседу в школу приглашались их родители, при необходимости посещались семьи, совместно с инспектором ПДН, социальным педагогом, классными руководителями.

Участвовала в рейдах по квартирам учащихся:

- Ветрова Н. 2а класс
- Денисовой Е. 8б класс
- Кадергулова Р. 8 б класс

Рекомендации. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- правового просвещения учащихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

3. Много внимания было уделено набору будущих первоклассников, поэтому в период с 10 по 15 апреля 2018 года проведена диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель: получить данные о готовности первоклассников к школе, которые позволят определить индивидуальные траектории для учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

С родителями будущих первоклассников проведен тест по определению уровня подготовленности детей к обучению в школе. Приняло участие в анкетировании 80 родителей. Результаты готовности первоклассников к обучению в школе по результатам **теста родителей** выглядят так:

Уровень подготовленности	Количество детей
Высокий	47
Средний	33
Низкий	0

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе включала пятнадцать методик: ознакомительная беседа; рисунок человека (тест Керна- Йерасека); графический диктант; методика «Мышление и речь»; копирование слов, написанных письменными буквами; срисовывание группы точек; работа с вербальным субтестом; "Графический диктант"; "Мышление и речь"; знание букв, умение читать; счет в прямом и обратном порядке; зрительная и слуховая память; развитие внимания; исключи лишнее понятие; методика «Слова»; история в картинках.

На данную диагностику было записано 100 детей. Общее количество детей прошедших диагностику - 83. Результаты готовности первоклассников к обучению в школе выглядят так:

Уровень подготовленности	Количество детей
Высокий	0
Выше среднего	26
Средний	39
Ниже среднего	16
Низкий	2

Таким образом, большинство будущих первоклассников показали хороший уровень сформированности произвольного внимания, логического и речевого мышления, тонкой моторики, пространственно-зрительных представлений, позволяющий прогнозировать успешность освоения школьной программы.

Рекомендовано: в целях успешной адаптации к новым условиям и усвоения обучающимися учебного материала, особое внимание следует уделять созданию психологического комфорта и поддержке детей в обучении в семье и школе.

4. В течение третьей четверти готовилась к ТПМПК; посещала уроки с целью выявления детей, отстающих в обучении, систематически проводила индивидуальные консультации для детей и родителей. Для осмотра врачом - психиатром были составлены характеристики на основе диагностики. На комиссию были представлены пакеты документов на 32 обучающихся, только 21 обучающихся получили заключение на обучение по адаптированной программе в 2018 - 2019 учебном году.

5. Принятый в РФ государственный образовательный стандарт ориентирован, прежде всего, на формирование универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В контексте решения задач Российского образования актуальной является проблема создания условий для успешного обучения и развития учащихся. В связи с разработкой и внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения возникает необходимость организации мониторинга становления универсальных учебных действий, требующая уточнения и осмысления основных компонентов УУД, определения способов их оценивания и управления процессом развития. Поэтому в период с 15 по 24 мая 2018 года проведен мониторинг сформированности УУД у четвероклассников.

Данные мониторинга представлены в сводной таблице, всего участвовало детей в мониторинге 73 учащихся.

Цель мониторинга: оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного и социального развития учащихся.

Сводная таблица сформированности УУД у четвероклассников МБОУ"СОШ № 2" за 2017-2018 учебный год выглядит так:

Класс	Личностные УУД (количество учащихся) методика № 1			Метапредметные УУД											
				Регулятивные УУД(кол-во уч-ся)			Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Коммуникативные УУД (количество учащихся)					
										методика №4			методика №5		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
4 а	0	7	18	1	15	9	1	19	5	0	10	15	0	6	19
4 б	1	5	18	3	13	8	4	18	2	0	11	13	0	4	20
4 в	3	12	9	5	15	4	3	18	3	0	18	6	0	6	18
Итого:	4	24	45	9	43	21	8	55	10	0	39	34	0	16	57

По результатам видно, что высокий уровень освоения *личностных УУД* у 45 учащихся, средний уровень освоения личностных УУД у 24 учащихся и низкий у 3 учащихся.

Высокий уровень освоения *регулятивных УУД* у 21 учащегося, средний уровень освоения регулятивных УУД у 43 учащихся и низкий у 9 учащихся.

Высокий уровень освоения *познавательных УУД* у 10 учащихся, средний уровень освоения познавательных УУД у 55 учащихся и низкий уровень у 8 учащихся.

Высокий уровень освоения *коммуникативных УУД* у 45 учащихся, средний уровень коммуникативных УУД у 28 учащихся, низкий уровень освоения отсутствует.

Таким образом, большинство обучающихся четвертых классов показали хороший уровень сформированности произвольного внимания, логического мышления, пространственно-зрительных представлений, позволяющий прогнозировать успешность освоения школьной программы при переходе в среднее звено.

Выводы и рекомендации

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Однако могу заметить, что имелась недостаточная заинтересованность учащихся и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

3. Педагогу-психологу – в следующем учебном году необходимо уделить внимание по усилению работы с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В 2017-18 году продолжалась работа **профессиональному самоопределению** обучающихся.

Работа эта начинается уже с учащимися младших классов в игровой форме и продолжается на

дальнейших этапах обучения. В отчетном году были проведены встречи со специалистом Центра занятости населения о наиболее востребованных профессиях в городе, области и стране, анкетирование старшеклассников по профессиональному предпочтению. В прошедшем году коллектив активно продолжил участие в конкурсе по профориентации «Лучший партнер», объявленный ООО ММСК. В его рамках учащиеся приняли участие в оформлении общешкольного стенда: «Путеводитель выпускника» анкетировании учащихся 9, 11 классов «Мои профессиональные предпочтения», конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей», цикл классных часов, организованы экскурсии на ООО ММСК, подготовлены рекомендации родителям по вопросам профориентации учащихся.

Организованы экскурсии в профессиональные учебные заведения (МИК) (участие в Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, участие в Сезонной школе на базе МИК).

Проведены родительские собрания в 5- 11 классов по темам: «Востребованные профессии через 6 – 7 лет», «Престижные профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку». Так же проводились открытые мероприятия профориентационной направленности:

встреча с людьми (родителями) различных профессий «Мое место в государстве», конкурс компьютерных презентаций учащихся 9-11 классов «Моя будущая профессия», конкурсная спортивная программа совместно с родителями.

Воспитательная работа в классных коллективах находится в тесной взаимосвязи с общешкольной воспитательной деятельностью. В целом все классные руководители продолжают формировать воспитательную систему класса как благоприятную среду жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующую его личностному росту. Это позволило расширить диапазон педагогического влияния на детей и процесс их развития. Классными руководителями распланированы и использованы в работе различные формы работы с классом.

Одним из важнейших положений Стандартов второго поколения является ориентация содержания образования на *формирование семейных ценностей*, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. В рамках духовно-нравственного развития в школе реализуется программа «Огонь родного очага» - в соответствии с которой осуществляется работа по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи,
- взаимоотношения с родителями обучающихся,
- работа с нестандартными семьями,
- организация полезного досуга.

При активном участии родителей в подготовке и проведении прошли следующие мероприятия по параллелям: Посвящение в пятиклассники, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», семейный праздник «Моя семья - моя опора», растим патриотов России, День Матери, конкурсная программа «Я + мама» круглый стол «Моя будущая профессия», фестиваль снежных фигур. Родители также принимают участие в рейдах по школьной форме, в семье соцриска совместно с классными руководителями и соцпедагогом.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;

- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

Проведенная в течение года работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в образовательном учреждении, развитию культуры общения взрослых и детей, решению школьных повседневных проблем.

В целом, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы стабильно высокая и в 2017-2018 учебном году составляет 91,5%.

Методическое сопровождение деятельности классных руководителей проводилось в рамках ШМО. Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками. Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС» опираясь при этом на методическую тему школы.

Цель: Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса.

Исходя из анализа работы МО в течение 2016-2017 учебного года, были определены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в выявлении проблемных зон в своей деятельности.
2. Совершенствование форм и методов работы в соответствии с социальным заказом общества.
3. Повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения физического, нравственного, психологического здоровья детей.
4. Повышение педагогического мастерства классного руководителя через работу над темой самообразования.

Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений, ЗОЖ, а также организация внеклассных мероприятий. В течение года было проведено 5 заседаний МО, включая одно организационное, одно итоговое по вопросам: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»; «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»; «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»; «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников». А так же был подготовлен и проведен семинар по теме: **Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия.**

Кроме этого были проведены:

- Консультации для классных руководителей, направленные на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.
- Консультации по документации классных руководителей
- Организация работы с родителями (классные и общешкольное родительское собрание)
- Исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями.
- Работа с органами ученического самоуправления в классах, с целью привлечения учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

- проверка воспитательных планов классных руководителей (сентябрь, зам. дир. по ВР);
- посещение открытых воспитательных мероприятий;
- посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала.

В соответствии с планом воспитательной работы школы МО классные руководители принимало активное участие в общешкольных и городских мероприятиях: давали открытые классные часы, изучали методическую литературу по проблеме воспитания, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, работали над пополнением «Банка творческих идей», вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий.

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся педагогическим коллективом школы проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся. Результаты диагностики позволили наглядно увидеть изменения уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, коллектива школы в целом, помогли определить цели и задачи воспитательного процесса на следующий год.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности и детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, творческие ответы по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

На следующий учебный год необходимо:

1. Наметить пути совершенствования воспитательного процесса и определить конкретные формы реализации (обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов и др.)

2. Классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий; систематизировать взаимопосещение классных часов.
3. Изучать и апробировать методы диагностики развития классного коллектива;
4. Проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления, продолжить работу рабочих органов самоуправления.
5. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность, тем самым создать страничку деятельности ШМО классных руководителей на сайте МБОУ СОШ№2
6. Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей.
7. Обратит особое внимание на организацию самообразовательной деятельности педагогов.

Результатом воспитательного процесса в 2017-18 году является позитивная динамика развития личности обучающихся, востребованной в современном социуме через основополагающие направления воспитательной работы школы и города, а также стабильно высокий процент удовлетворенности учебно-воспитательным процессом родителей.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, в **2018-19 году будет** воспитательная работа школы в следующем **ориентироваться на:**

- 1.Создание условий для социализации личности школьников через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
- 2.Активизацию работы среди подростков и старших школьников, направленную на работу о близких и пожилых людях;
- 3.Усиление работы по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

- 4.Формирование активной жизненной позиции, осуществлению личностного развития в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- 5.Разнообразие форм работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- 6.В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма; Особое внимание обратить на мониторинг включенности обучающихся в различные деструктивные группы.
- 7.Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- 8.Воспитывать экологическую грамотность школьников.